

**Signature and Name of Invigilator**

1. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

2. (Signature) \_\_\_\_\_

(Name) \_\_\_\_\_

OMR Sheet No. : .....  
(To be filled by the Candidate)Roll No. 

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. \_\_\_\_\_

(In words)

**D 4 6 1 5****PAPER - III****ADULT EDUCATION****[Maximum Marks : 150]****Time : 2½ hours]**

Number of Pages in this Booklet : 32

Number of Questions in this Booklet : 75

**Instructions for the Candidates**

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
  - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
  - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.**
  - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.  
**Example :** ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.**
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.**
- There are no negative marks for incorrect answers.**
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

**परीक्षार्थियों के लिए निर्देश**

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
  - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
  - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।**
  - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।  
**उदाहरण :** ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर **केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही** अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नंकित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही इस्तेमाल करें।**
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।**
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विरुद्धता हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।



**ADULT EDUCATION  
PAPER - III**

**Note :** This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. What time of the day was chosen for holding classes in the Nai Talim adult education programme ?  
(1) Early morning (2) Afternoon  
(3) Any time of the day (4) Night
2. In which year was the Maharashtra Gram Shikshan Muhim started ?  
(1) 1949 (2) 1959 (3) 1969 (4) 1965
3. Which National Programme included the social education programme ?  
(1) Rural development programme  
(2) Urban development programme  
(3) Community development programme  
(4) Tribal development programme
4. Who among the following is known as a radical philosopher in Adult Education advocating interest growth in the learner ?  
(1) Paulo Friere (2) John Dewey  
(3) A. Maslow (4) Malcom Knowles
5. Who among the following advocated learning with nature ?  
(1) J.D. Krishnamurthi (2) Aurvindo Ghose  
(3) Ravindra Nath Tagore (4) D.V. Savarkar
6. Who is known to have developed a detailed framework of Andragogy ?  
(1) F. Laubach (2) W. Fisher (3) Ivan Illich (4) Malcom Knowles
7. Which of the following is **not** associated with Continuing Education Programme ?  
(1) Civic Education Programme (2) Skill Development Programme  
(3) Equivalency Programme (4) Theological Preachings
8. In which district was the first successful total literacy campaign carried out ?  
(1) Kottayam (2) Midnapure (3) Ernakulum (4) Bankura



**प्रौढ शिक्षा**  
**प्रश्न-पत्र - III**

**निर्देश :** इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर (75) बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के दो (2) अंक हैं। सभी प्रश्न अनिवार्य हैं।

1. नई तालीम प्रौढ शिक्षा कार्यक्रम में अवकाश कक्षाओं के लिए दिन का कौन सा समय चुना गया ?  
(1) सुबह - सुबह (2) दोपहर  
(3) दिन का कोई भी समय (4) रात
2. महाराष्ट्र ग्राम शिक्षा मुहिम किस वर्ष प्रारंभ हुई ?  
(1) 1949 (2) 1959 (3) 1969 (4) 1965
3. कौन से राष्ट्रीय कार्यक्रम में सामाजिक शिक्षा कार्यक्रम शामिल है ?  
(1) ग्रामीण विकास कार्यक्रम  
(2) शहरी विकास कार्यक्रम  
(3) समुदाय विकास कार्यक्रम  
(4) जनजातीय विकास कार्यक्रम
4. निम्नलिखित में से किसे प्रौढ शिक्षा में शिक्षु (Learner) में रुचि विकास का समर्थन करने वाले क्रांतिकारी दर्शनशास्त्री के रूप में माना गया ?  
(1) पाऊलो फ्रियेरे (2) जॉन डेवे  
(3) ए. माँस्लो (4) मैलकम नोल्स
5. निम्नलिखित में से किसने प्रकृति के साथ अधिगम का समर्थन किया ?  
(1) जे.डी. कृष्णामूर्ति (2) अरबिन्दो घोष  
(3) रवीन्द्रनाथ टैगोर (4) डी.वी. सावरकर
6. निम्नलिखित में से किसने एंड्रगॉगी की विस्तृत रूपरेखा तैयार की ?  
(1) एफ. लॉबच (2) डब्ल्यू. फिशर (3) इवान इलीच (4) मैलकम नोल्स
7. निम्नलिखित में से कौन सा सतत शिक्षा कार्यक्रम से सम्बद्ध नहीं है ?  
(1) सिविक शिक्षा कार्यक्रम (2) कौशल विकास कार्यक्रम  
(3) समानता कार्यक्रम (4) धर्मशास्त्रीय उपदेश
8. किस जिले में पहला संपूर्ण साक्षर अभियान सफलतापूर्वक पूरा किया गया ?  
(1) कोट्टायम (2) मिदनापुर (3) एर्नाकुलम (4) बाँकुरा



9. Which of the following Heads of State is a votary of Adult Education ?  
(1) Lal Bahadur Shastri (2) Ho Chi Minch  
(3) Zulfiquar Ali Bhutto (4) Ronald Reagan
10. Which of the following institutions is a district level resource centre for literacy and skill development for the people ?  
(1) Lok Shikshan Samitti (2) Jan Shikshan Samitti  
(3) State Resource Centre (4) District Institute of Education
11. What does the recognition of prior learning involve in the Indian context ?  
(1) Learning by an adult in the classroom.  
(2) Learning by an adult with the family members.  
(3) Teaching through distance education.  
(4) Oral learning of skills from a Master Crafts Man.
12. In which state did the Lok Jumbish experiment in Non-formal Education became popular ?  
(1) Rajasthan (2) Andhra Pradesh (3) Karnataka (4) Uttar Pradesh
13. Which of the following activities is popularized by Kerala Shastra Sahitya Parishad (KSSP) ?  
(1) Reading (2) Science (3) Arithmetic (4) Drawing
14. Where was the first Polyvalent Education Centre started in India ?  
(1) Gujarat (2) Bihar (3) Mumbai (4) Kalkatta
15. Which Prize was received by the Maharashtra Gram Shikshan Mohim (Village Education Campaign) for literacy in 1963 ?  
(1) Nehru Literacy Award (2) Tagore Literacy Award  
(3) Pahlavi Prize (4) Satyen Maitra Award
16. Who among the following established Folk High School in Denmark ?  
(1) A. Maslow (2) M. Knowles (3) Paulo Friere (4) Grundtwig
17. Which group of scholars were determined advocates for literacy because they saw in it the tool of liberation from ignorance and poverty ?  
(1) Tagore and Vivekananda  
(2) Aurobindo and Tagore  
(3) Mahatma Gandhi and Aurobindo  
(4) Mahatma Gandhi and Tagore



9. निम्नलिखित में से कौन सा राष्ट्र अध्यक्ष प्रौढ़ शिक्षा का समर्थक है ?  
 (1) लाल बहादुर शास्त्री (2) हो ची मिंच  
 (3) जुल्फिकार अली भुट्टो (4) रोनाल्ड रीगन
10. निम्नलिखित में से कौन सा लोगों की साक्षरता और कौशल विकास का जिला स्तरीय संसाधन केन्द्र है ?  
 (1) लोक शिक्षा समिति (2) जन शिक्षा समिति  
 (3) राज्य संसाधन केन्द्र (4) जिला शिक्षा संस्थान
11. भारतीय संदर्भ में पूर्व अधिगम की मान्यता में क्या शामिल है ?  
 (1) किसी प्रौढ़ द्वारा कक्षा में अधिगम  
 (2) परिवार के सदस्यों के साथ प्रौढ़ द्वारा अधिगम  
 (3) दूरस्थ शिक्षा के माध्यम से शिक्षण  
 (4) कुशल शिल्पकार से मौखिक रूप से कौशल का अधिगम
12. अनौपचारिक शिक्षा के अन्तर्गत लोक जुम्बिश प्रयोग किस प्रदेश में प्रसिद्ध हुआ ?  
 (1) राजस्थान (2) आन्ध्र प्रदेश (3) कर्नाटक (4) उत्तर प्रदेश
13. सरकारी संगठन केरल शास्त्र साहित्य परिषद (के.एस.एस.पी.) द्वारा निम्नलिखित में से किस गतिविधि को लोकप्रिय बनाया गया ?  
 (1) पाठन (2) विज्ञान (3) अंकगणित (4) चित्रकला
14. भारत में पहला बहुसंयोजक शिक्षा केन्द्र कहाँ प्रारंभ किया गया ?  
 (1) गुजरात (2) बिहार (3) मुम्बई (4) कलकत्ता
15. महाराष्ट्र ग्राम शिक्षण मुहिम (ग्राम शिक्षा अभियान) को 1963 में साक्षरता के लिए कौन सा पुरस्कार मिला ?  
 (1) नेहरू साक्षरता अवार्ड (2) टैगोर साक्षरता अवार्ड  
 (3) पहलवी पुरस्कार (4) सत्येन मित्रा अवार्ड
16. निम्नलिखित में से किसने डेनमार्क में फोक हाई स्कूल स्थापित किया ?  
 (1) ए. मॉस्लो (2) एम. नोल्स (3) पाऊलो फ्रियेरे (4) गुरुन्टविग
17. विद्वानों का कौन सा समूह साक्षरता का समर्थन करने के प्रति कृतसंकल्प था क्योंकि उन्होंने इसे अज्ञानता और गरीबी से छुटकारा पाने के साधन के रूप में देखा ?  
 (1) टैगोर और विवेकानंद  
 (2) अरबिन्दो और टैगोर  
 (3) महात्मा गांधी और अरबिन्दो  
 (4) महात्मा गांधी और टैगोर



18. In which Five Year Plan period the Non-Formal Education Programme was launched for learners in the age group of 15-25 years ?
- (1) 6<sup>th</sup> Five Year Plan (2) 5<sup>th</sup> Five Year Plan  
(3) 4<sup>th</sup> Five Year Plan (4) 3<sup>rd</sup> Five Year Plan
19. Which TV serial was a 24-part serial aimed at encouraging women to recognise the importance of literacy ?
- (1) Kisomo Kwa Radio (2) Mwalimu Wa Walium  
(3) Jiendeleze (4) Khilti Kalliyani
20. Which day of the year is celebrated as the Legal Literacy Day ?
- (1) 7<sup>th</sup> November (2) 8<sup>th</sup> November (3) 9<sup>th</sup> November (4) 10<sup>th</sup> November
21. Which of the following examinations does the National Institute of Open Schooling conduct ?
- (1) M.A. Examination  
(2) Senior secondary examination  
(3) Professional Examination for clerical job  
(4) B.A. Examination
22. What is meant by the term "Theory" ?
- (1) A theory is any logical statement  
(2) It is an attempt to develop a general explanation about a phenomenon based on observable facts and events.  
(3) A theory is essentially a guess work.  
(4) A theory is a statement that you like most.
23. Which of the following programmes was started in 1989 ?
- (1) Operation Black board (2) Integrated child development programme  
(3) Mahila Samakhya (4) Area Development Approach
24. Arrange the following important days in the order in which they are celebrated from January to December.
- (a) International Literacy Day (b) National Youth  
(c) International Population Day (d) World Environment Day

**Codes :**

- (1) (a), (d), (c), (b) (2) (d), (a), (c), (b) (3) (b), (d), (c), (a) (4) (c), (a), (d), (b)



18. कौन सी पंचवर्षीय योजनावधि में 15-25 वर्ष के आयु समूह के शिक्षुओं (Learners) के लिए अनौपचारिक शिक्षा कार्यक्रम प्रारंभ किया गया था ?
- (1) छठी पंचवर्षीय योजनावधि (2) पाँचवीं पंचवर्षीय योजनावधि  
(3) चौथी पंचवर्षीय योजनावधि (4) तीसरी पंचवर्षीय योजनावधि
19. निम्नलिखित में से कौन सा सीरियल साक्षरता के महत्व को समझने में महिलाओं को बढ़ावा देने के उद्देश्य से बनाया गया 24 भागों का सीरियल है ?
- (1) किसोमो कवा रेडियो (2) मवालीमु वा वालियम  
(3) जिएन्देलेजे (4) खिलती कलियाँ
20. वर्ष के कौन से दिन को विधिक साक्षरता दिवस के रूप में मनाया जाता है ?
- (1) 7 नवम्बर (2) 8 नवम्बर (3) 9 नवम्बर (4) 10 नवम्बर
21. राष्ट्रीय मुक्त विद्यालय संस्थान द्वारा निम्नलिखित में से कौन सी परीक्षा का आयोजन किया जाता है ?
- (1) स्नातकोत्तर परीक्षा  
(2) वरिष्ठ माध्यमिक परीक्षा  
(3) लिपिकीय नौकरियों के लिए व्यवसायिक परीक्षा  
(4) स्नातक परीक्षा
22. "सिद्धान्त" शब्द का क्या अर्थ है ?
- (1) सिद्धान्त एक तार्किक कथन है।  
(2) यह अवलोकनीय तथ्यों तथा घटनाओं पर आधारित किसी प्रतिभासिक के बारे में सामान्य स्पष्टीकरण देने का प्रयास है।  
(3) सिद्धान्त अनिवार्य रूप से अंदाजा लगाने का कार्य है।  
(4) सिद्धान्त एक ऐसा कथन है जो आपको सबसे अधिक अच्छा लगता है।
23. 1989 में निम्नलिखित में से कौन सा कार्यक्रम प्रारंभ किया गया था ?
- (1) आपरेशन ब्लैक बोर्ड (2) समेकित बाल विकास कार्यक्रम  
(3) महिला समाख्या (4) क्षेत्र विकास उपागम
24. निम्नलिखित महत्वपूर्ण तारीखों को जनवरी से दिसम्बर तक उस क्रम में व्यवस्थित करें जिनमें ये मनायी जाती हैं ?
- (a) अन्तर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस (b) राष्ट्रीय युवा दिवस  
(c) अन्तर्राष्ट्रीय जनसंख्या दिवस (d) विश्व पर्यावरण दिवस

**कूट :**

- (1) (a), (d), (c), (b) (2) (d), (a), (c), (b) (3) (b), (d), (c), (a) (4) (c), (a), (d), (b)



25. Which of the following explains the phrase "secondary sources of data" ?
- (1) It is the most important information relating to a problem.
  - (2) The text of the constitution of India will be a secondary source for a project on making laws in India.
  - (3) It is a report of a person in relation to an event where he/she was not present when the event took place.
  - (4) It is a statement which is absolutely correct.
26. **Assertion (A) :** The National Book Trust initiated a special programme of rural publishing on a pilot project basis.
- Reason (R) :** This project was undertaken in consultation with the ministry of Rural Development.
- Codes :**
- (1) **(A)** is correct but **(R)** is not a correct explanation of **(A)**.
  - (2) **(A)** is correct and **(R)** is supplement information in **(A)**.
  - (3) Both **(A)** and **(R)** are incorrect.
  - (4) **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
27. **Assertion (A) :** Radio and Television supplement learning of adult literacy skills.
- Reason (R) :** "Khilti Kaliyan" and "Chauraha" are two such relevant audio-visual programmes.
- Codes :**
- (1) **(A)** and **(R)** are correct.
  - (2) **(A)** is correct but **(R)** is not correct.
  - (3) Both **(A)** and **(R)** are incorrect.
  - (4) **(R)** is correct reason of **(A)**.
28. **Assertion (A) :** Community Radio is a good medium of information and education among rural people.
- Reason (R) :** Gyan Vani Radio acts as an aid devoted exclusively to education and community development.
- Codes :**
- (1) Both **(A)** and **(R)** are correct.
  - (2) Both **(A)** and **(R)** are correct, but **(R)** is not correct reason of **(A)**.
  - (3) **(R)** is a correct illustration of **(A)**.
  - (4) **(A)** and **(R)** are unrelated.





25. निम्नलिखित में से कौन सा “आंकड़ों का द्वितीयक स्रोत” पद को स्पष्ट करता है ?
- (1) यह समस्या से संबंधित सर्वाधिक महत्वपूर्ण जानकारी है।
  - (2) भारत के संविधान का पाठ भारत में कानून बनाने की परियोजना का द्वितीयक स्रोत होगा।
  - (3) यह किसी घटना के संबंध में उस व्यक्ति की रिपोर्ट है जो उस समय वहाँ उपलब्ध नहीं था जहाँ घटना घटी थी।
  - (4) यह एक कथन है जो पूर्णतया सही है।
26. **अभिकथन (A) :** नेशनल बुक ट्रस्ट ने प्रायोगिक परियोजना के आधार पर ग्रामीण प्रकाशन के एक विशेष कार्यक्रम की शुरुआत की है।
- कारण (R) :** यह परियोजना ग्रामीण विकास मंत्रालय के परामर्श से चलायी गयी।
- कूट :**
- (1) (A) सही है परंतु (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
  - (2) (A) सही है और (R), (A) की अनुपूरक जानकारी है।
  - (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
  - (4) (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
27. **अभिकथन (A) :** रेडियो और टेलीविजन प्रौढ़ साक्षरता कौशलों के अधिगम के अनुपूरक हैं।
- कारण (R) :** “खिलती कलियाँ” और “चौराहा” इस प्रकार के दो संगत श्रव्य-दृश्य कार्यक्रम हैं।
- कूट :**
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
  - (2) (A) सही है परंतु (R) सही नहीं है।
  - (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
  - (4) (R), (A) का सही कारण है।
28. **अभिकथन (A) :** समुदायिक रेडियो ग्रामीण लोगों के बीच सूचना और शिक्षा के एक अच्छा माध्यम है।
- कारण (R) :** ज्ञानवाणी रेडियो एक ऐसे सहायक साधन के रूप में कार्य करता है जो विशेष रूप से शिक्षा और समुदाय विकास के प्रति समर्पित हैं।
- कूट :**
- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
  - (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परंतु (R), (A) का सही कारण नहीं है।
  - (3) (R), (A) का सही दृष्टांत है।
  - (4) (A) और (R) संबंधित नहीं हैं।



29. **Assertion (A) :** UGC - Human Resource Development Centre was established to promote faculty development programmes.

**Reason (R) :** Faculty development programmes were institutionalized.

**Codes :**

- (1) (A) is correct but (R) is incorrect.
- (2) Both (A) and (R) are correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct, (R) is the correct explanation of (A).
- (4) (R) is the correct explanation of (A).

30. **Assertion (A) :** People in developed countries enjoy a higher quality of life than in other countries.

**Reason (R) :** Income, Nutrition and Literacy are the indicators of quality of life.

**Codes :**

- (1) (A) is correct.
- (2) Both (A) and (R) are correct.
- (3) Both (A) and (R) are correct, (R) is the correct explanation of (A).
- (4) (R) is correct.

31. **Assertion (A) :** Identification of the research problem is the first step in the research process.

**Reason (R) :** It follows report writing and data collection.

**Codes :**

- (1) (A) is not correct.
- (2) (A) is correct but (R) is incorrect.
- (3) Both (A) and (R) are not correct.
- (4) (A) and (R) follow in a sequence.

32. **Assertion (A) :** Universalisation of elementary education can be achieved by the effective programmes.

**Reason (R) :** Right to Education Act 2009 provides free and compulsory education to the age group of 6-14 years.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) (A) is correct, (R) is the correct illustration of (A).
- (3) (A) is not correct.
- (4) (R) is not the correct explanation of (A).



29. **अभिकथन (A) :** वि.अ.आ. - मानव संसाधन विकास केन्द्र की स्थापना संकाय विकास कार्यक्रमों को बढ़ावा देने के लिए की गई थी।

**कारण (R) :** संकाय विकास कार्यक्रमों को संस्थागत बनाया गया था।

**कूट :**

- (1) (A) सही है परंतु (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं, (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
- (4) (R), (A) का सही स्पष्टीकरण हैं।

30. **अभिकथन (A) :** विकसित देशों के लोग अन्य देशों के लोगों की तुलना में जीवन की उच्चतर गुणवत्ता का आनन्द लेते हैं।

**कारण (R) :** आय, पोषाहार और साक्षरता जीवन की गुणवत्ता के प्रदर्शक हैं।

**कूट :**

- (1) (A) सही है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
- (4) (R) सही है।

31. **अभिकथन (A) :** शोध समस्या की पहचान शोध प्रक्रिया का पहला चरण है।

**कारण (R) :** इसके बाद रिपोर्ट लेखन और आंकड़े संग्रहण का कार्य होता है।

**कूट :**

- (1) (A) सही नहीं है।
- (2) (A) सही है परंतु (R) गलत है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही नहीं हैं।
- (4) (A) और (R) एक क्रम में हैं।

32. **अभिकथन (A) :** प्रभावी कार्यक्रमों के द्वारा प्राथमिक शिक्षा के वैश्वीकरण के लक्ष्य को प्राप्त किया जा सकता है।

**कारण (R) :** शिक्षा का अधिकार - 2009, 6-14 वर्ष के आयु समूह के लिए निःशुल्क और अनिवार्य शिक्षा का उपबंध करता है।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) सही है, (R), (A) का सही दृष्टांत है।
- (3) (A) सही नहीं है।
- (4) (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।



33. **Assertion (A) :** The journal called Indian Adult Education has special interest in the theory and practice of non-formal education.

**Reason (R) :** It invites papers on Adult Education, Community Education and Current Experiments in the field.

**Codes :**

- (1) (A) is correct but (R) is not correct.
- (2) Both (A) and (R) are correct.
- (3) (R) is the correct explanation of (A).
- (4) (R) is correct.

34. **Assertion (A) :** Sequential exploratory research design involves both quantitative and qualitative phases.

**Reason (R) :** In this research design, quantitative phase follows qualitative phase.

**Codes :**

- (1) (A) is correct but (R) is wrong.
- (2) Both (A) and (R) are wrong.
- (3) Both (A) and (R) are correct.
- (4) (R) is correct but (A) is wrong.

35. **Assertion (A) :** The extension system was evolved in free India with the Etawah Pilot Project.

**Reason (R) :** It was introduced in the year 1948.

**Codes :**

- (1) (R) is correct explanation of (A).
- (2) (A) is correct, but (R) is not the correct explanation of (A).
- (3) (A) and (R) are correct.
- (4) (R) is not the correct explanation of (A).

36. **Assertion (A) :** The term 'Extension' was first used in England.

**Reason (R) :** Initiatives in extramural studies were initiated in England in the 19<sup>th</sup> century.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is a correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not correct explanation of (A).
- (3) (A) is correct and (R) is wrong.
- (4) (R) is correct and (A) is wrong.



33. **अभिकथन (A) :** इंडियन एडल्ट एजुकेशन पत्रिका की अनौपचारिक शिक्षा के सिद्धान्त और व्यवहार में विशेष रुचि है।

**कारण (R) :** यह इस क्षेत्र में प्रौढ़ शिक्षा, समुदाय शिक्षा और वर्तमान परीक्षण के संबंध में शोध पत्र आमंत्रित करती है।

**कूट :**

- (1) (A) सही है परंतु (R) सही नहीं है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (3) (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
- (4) (R) सही है।

34. **अभिकथन (A) :** क्रमानुसार अन्वेषणात्मक शोध प्रारूप में परिमाणात्मक और गुणात्मक दोनों चरण शामिल होते हैं।

**कारण (R) :** इस शोध प्रारूप में गुणात्मक चरण परिमाणात्मक चरणों का अनुसरण करते हैं।

**कूट :**

- (1) (A) सही है परंतु (R) गलत है।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (R) सही है परंतु (A) गलत है।

35. **अभिकथन (A) :** विस्तार प्रणाली मुक्त भारत में इटावा प्रायोगिक परियोजना के साथ विकसित हुई थी।

**कारण (R) :** यह वर्ष 1948 में शुरू की गई थी।

**कूट :**

- (1) (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
- (2) (A) सही है, परंतु (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (4) (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

36. **अभिकथन (A) :** 'विस्तार' शब्द का उपयोग पहली बार इंग्लैंड में हुआ था।

**कारण (R) :** 19 वीं शताब्दी में इंग्लैंड में प्राकारबाह्य पहले की गई थी।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परंतु (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं हैं।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है।
- (4) (R) सही है और (A) गलत है।



37. **Assertion (A) :** Adult literacy is indeed central to advances in all development sectors from public health to social harmony.

**Reason (R) :** It is part of the prescription for eradicating Malaria and dealing with the sources of HIV/AIDS.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct.
- (2) (R) is correct explanation of (A).
- (3) (R) is only correct.
- (4) (A) is only correct.

38. **Assertion (A) :** In “case study” research longitudinal approach is adopted.

**Reason (R) :** A “Case” is not only about a person but about a typical person.

**Codes :**

- (1) Both (A) and (R) are correct and (R) is correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is not correct explanation of (A).
- (3) Both (A) and (R) are wrong.
- (4) (A) is wrong and (R) is correct.

39. Match the following term given in **List - I** with the terms given in **List - II** :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) Democracy and Education	(i) 1923
(b) Moderate Reform of Education	(ii) 1972
(c) Pedagogy of the oppressed	(iii) 1964
(d) Education as the practice of freedom	(iv) 1938

**Codes :**

- |     | <b>(a)</b> | <b>(b)</b> | <b>(c)</b> | <b>(d)</b> |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (i)        | (ii)       | (iii)      | (iv)       |
| (2) | (i)        | (ii)       | (iv)       | (iii)      |
| (3) | (ii)       | (iii)      | (i)        | (iv)       |
| (4) | (iv)       | (i)        | (ii)       | (iii)      |

40. Match the following terms given in **List - I** with the terms given in **List - II** :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) National Policy on Women’s Empowerment	(i) 2001
(b) National Policy on Education	(ii) 1986
(c) National Population Policy	(iii) 2000
(d) National Policy on Skill Development	(iv) 2015

**Codes :**

- |     | <b>(a)</b> | <b>(b)</b> | <b>(c)</b> | <b>(d)</b> |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (i)        | (ii)       | (iii)      | (iv)       |
| (2) | (ii)       | (iii)      | (iv)       | (i)        |
| (3) | (iii)      | (iv)       | (i)        | (ii)       |
| (4) | (iv)       | (iii)      | (i)        | (ii)       |



37. **अभिकथन (A) :** निस्संदेह प्रौढ़ शिक्षा, जनस्वास्थ्य से सामाजिक सौहार्द तक सभी विकासात्मक क्षेत्रों में होने वाली प्रगति का केन्द्र है।

**कारण (R) :** यह मलेरिया के उन्मूलन तथा एच.आई.वी./एड्स के स्रोतों से निपटने की नुस्खे का एक भाग है।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
- (3) केवल (R) सही है।
- (4) केवल (A) सही है।

38. **अभिकथन (A) :** “मामला अध्ययन” में शोध अनुदैर्घ्य उपागम का उपयोग किया जाता है।

**कारण (R) :** “मामला” किसी एक व्यक्ति से नहीं अपितु प्रतीकरूपात्मक व्यक्ति से संबंधित होता है।

**कूट :**

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परंतु (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।
- (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (4) (A) गलत है और (R) सही है।

39. **सूची - I** में दिए गए शब्दों का मिलान **सूची - II** से करें :

<b>सूची - I</b>	<b>सूची - II</b>
(a) लोकतंत्र और शिक्षा	(i) 1923
(b) शिक्षा में औसत सुधार	(ii) 1972
(c) दमितों की पेडागॉगी	(iii) 1964
(d) स्वतंत्रता की कार्यप्रणाली के रूप में शिक्षा	(iv) 1938

**कूट :**

- |     | (a)  | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i)  | (ii)  | (iii) | (iv)  |
| (2) | (i)  | (ii)  | (iv)  | (iii) |
| (3) | (ii) | (iii) | (i)   | (iv)  |
| (4) | (iv) | (i)   | (ii)  | (iii) |

40. **सूची - I** के निम्नलिखित शब्दों का मिलान **सूची - II** में दिए गए शब्दों से करें :

<b>सूची - I</b>	<b>सूची - II</b>
(a) राष्ट्रीय महिला सशक्तिकरण नीति	(i) 2001
(b) राष्ट्रीय शिक्षा नीति	(ii) 1986
(c) राष्ट्रीय जनसंख्या नीति	(iii) 2000
(d) राष्ट्रीय कौशल विकास नीति	(iv) 2015

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)  |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii)  | (iii) | (iv)  | (i)  |
| (3) | (iii) | (iv)  | (i)   | (ii) |
| (4) | (iv)  | (iii) | (i)   | (ii) |



41. Match the **List - I** with **List - II** and select the **correct** answer from the codes as given below :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) Nanaji Deshmukh	(i) Lucknow
(b) Vinoba Bhave	(ii) Varanasi
(c) Pandit Madan Mohan Malviya	(iii) Chitrakoot
(d) Welthy Fisher	(iv) Pavnar

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

42. Match the following terms given in **List - I** with the terms given in **List - II** :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) Mass Literacy Movement in Burma	(i) 1960-1980
(b) The Brazilian Literacy Movement	(ii) 1967-1980
(c) The Tanzanian Mass Literacy Movement	(iii) 1971-1981
(d) The Somali Experience	(iv) 1973-1975

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

43. Match the following terms given in **List - I** with the terms given in **List - II** :

<b>List - I</b>	<b>List - II</b>
(a) One-online	(i) Discussions
(b) One-to-one	(ii) Online Publication
(c) One-to-many	(iii) Correspondence studies
(d) Many to many	(iv) Symposiums

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)





41. सूची - I का मिलान सूची - II से करें और नीचे दिये गये कूटों से सही उत्तर का चयन करें :

सूची - I	सूची - II
(a) नानाजी देशमुख	(i) लखनऊ
(b) विनोबा भावे	(ii) वाराणसी
(c) पण्डित मदन मोहन मालवीय	(iii) चित्रकूट
(d) वेल्दी फिशर	(iv) पावनार

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)

42. सूची - I के निम्नलिखित शब्दों का मिलान सूची - II से करें :

सूची - I	सूची - II
(a) बर्मा में जन साक्षरता आंदोलन	(i) 1960-1980
(b) ब्राजील का साक्षरता आंदोलन	(ii) 1967-1980
(c) तंजानिया का जन साक्षरता आंदोलन	(iii) 1971-1981
(d) द सोमाली एक्सपीरियन्स	(iv) 1973-1975

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)

43. सूची - I के निम्नलिखित शब्दों का मिलान सूची - II के शब्दों से करें :

सूची - I	सूची - II
(a) वन-ऑनलाईन	(i) चर्चाएं
(b) वन-टू-वन	(ii) ऑनलाईन प्रकाशन
(c) वन-टू-मैनी	(iii) पत्राचार अध्ययन
(d) मैनी-टू-मैनी	(iv) संगोष्ठियां

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(iii)	(ii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)
(4)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)



44. Match the following terms given in **List - I** with the terms given in **List - II** :

**List - I**

- (a) Emile Durkheim
- (b) Edward Faure
- (c) Mahatma Gandhi
- (d) Peter Jarvis

**List - II**

- (i) Education and Sociology
- (ii) Learning to Be
- (iii) My Experiments with Truth
- (iv) Sociology of Adult Education

**Codes :**

- |     | <b>(a)</b> | <b>(b)</b> | <b>(c)</b> | <b>(d)</b> |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (i)        | (ii)       | (iv)       | (iii)      |
| (2) | (i)        | (iv)       | (ii)       | (iii)      |
| (3) | (ii)       | (iii)      | (iv)       | (i)        |
| (4) | (i)        | (ii)       | (iii)      | (iv)       |

45. Match the **List - I** with the **List - II** :

**List - I**

- (a) UNO
- (b) ILO
- (c) FAO
- (d) International court of justice

**List - II**

- (i) Geneva
- (ii) Bangkok
- (iii) New York
- (iv) The Hague

**Codes :**

- |     | <b>(a)</b> | <b>(b)</b> | <b>(c)</b> | <b>(d)</b> |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (iv)       | (ii)       | (i)        | (iii)      |
| (2) | (i)        | (iv)       | (iii)      | (ii)       |
| (3) | (ii)       | (iii)      | (i)        | (iv)       |
| (4) | (iii)      | (i)        | (ii)       | (iv)       |

46. Match the following **List - I** with **List - II** :

**List - I**

- (a) Computer
- (b) LCD
- (c) Google
- (d) Modem

**List - II**

- (i) Search Engine
- (ii) Removable Disk
- (iii) PowerPoint Presentation
- (iv) WiFi

**Codes :**

- |     | <b>(a)</b> | <b>(b)</b> | <b>(c)</b> | <b>(d)</b> |
|-----|------------|------------|------------|------------|
| (1) | (ii)       | (iii)      | (i)        | (iv)       |
| (2) | (iv)       | (ii)       | (iii)      | (i)        |
| (3) | (iii)      | (i)        | (ii)       | (iv)       |
| (4) | (i)        | (ii)       | (iii)      | (iv)       |



44. सूची - I में दिए गए निम्नलिखित शब्दों का मिलान सूची - II के शब्दों से करें :

सूची - I

- (a) ईमाइल दुखिम
- (b) एडवार्ड फारे
- (c) महात्मा गांधी
- (d) पीटर जारविस

सूची - II

- (i) एजुकेशन एण्ड सोशलॉजी
- (ii) लर्निंग टू बी
- (iii) माई एक्सपेरिमेंटस् विद टूथ
- (iv) सोशलॉजी ऑफ अडल्ट एजुकेशन

कूट :

- |     | (a)  | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i)  | (ii)  | (iv)  | (iii) |
| (2) | (i)  | (iv)  | (ii)  | (iii) |
| (3) | (ii) | (iii) | (iv)  | (i)   |
| (4) | (i)  | (ii)  | (iii) | (iv)  |

45. सूची - I का मिलान सूची - II से करें :

सूची - I

- (a) यू.एन.ओ. (संयुक्त राष्ट्र संघ)
- (b) आई.एल.ओ. (विश्व श्रम संगठन)
- (c) एफ.ए.ओ.
- (d) इन्टरनेशनल कोर्ट ऑफ जस्टिस

सूची - II

- (i) जेनेवा
- (ii) बैंकाक
- (iii) न्यूयार्क
- (iv) हेग

कूट :

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)   |
|-----|-------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv)  | (ii)  | (i)   | (iii) |
| (2) | (i)   | (iv)  | (iii) | (ii)  |
| (3) | (ii)  | (iii) | (i)   | (iv)  |
| (4) | (iii) | (i)   | (ii)  | (iv)  |

46. सूची - I का मिलान सूची - II से करें :

सूची - I

- (a) कंप्यूटर
- (b) एल.सी.डी.
- (c) गूगल
- (d) मोड़म

सूची - II

- (i) सर्च इंजन
- (ii) रिमूवेबल डिस्क
- (iii) पॉवर प्वाइंट प्रजेन्टेशन
- (iv) वाई-फाई

कूट :

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)  |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (ii)  | (iii) | (i)   | (iv) |
| (2) | (iv)  | (ii)  | (iii) | (i)  |
| (3) | (iii) | (i)   | (ii)  | (iv) |
| (4) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv) |



47. Match the following **List - I** with **List - II** :

<b>List - I</b>		<b>List - II</b>	
(a) Continuing Education Programme	(i)	6 - 14 years	
(b) Post Literacy Programme	(ii)	15 - 35 years	
(c) Elementary Education	(iii)	All age Groups	
(d) National Adult Education Programme	(iv)	Neoliterate from any age group	

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(3)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(4)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)

48. Match the **List - I** with **List - II** :

<b>List - I</b>		<b>List - II</b>	
(a) NIOS	(i)	Teacher Education	
(b) IGNOU	(ii)	Literacy Programmes	
(c) SRC	(iii)	Distance Education	
(d) NCERT	(iv)	Alternate Education	

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(4)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)

49. Match the **List - I** with **List - II** :

<b>List - I</b>		<b>List - II</b>	
(a) SRC	(i)	National student training for Army	
(b) NYK	(ii)	National Youth Scheme	
(c) NSS	(iii)	Out of school youth scheme	
(d) NCC	(iv)	State level literacy materials	

**Codes :**

	<b>(a)</b>	<b>(b)</b>	<b>(c)</b>	<b>(d)</b>
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(ii)	(i)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(ii)	(iii)	(i)
(4)	(iii)	(iv)	(ii)	(i)



47. सूची - I का मिलान सूची - II से करें :

**सूची - I**

- (a) सतत शिक्षा कार्यक्रम
- (b) उत्तर साक्षरता कार्यक्रम
- (c) प्राथमिक शिक्षा
- (d) राष्ट्रीय प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम

**सूची - II**

- (i) 6 - 14 वर्ष
- (ii) 15 - 35 वर्ष
- (iii) सभी आयु वर्ग
- (iv) किसी भी आयु वर्ग का नव साक्षर

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)  | (c)   | (d)   |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (i)   | (ii) | (iii) | (iv)  |
| (2) | (iii) | (iv) | (i)   | (ii)  |
| (3) | (ii)  | (i)  | (iii) | (iv)  |
| (4) | (iv)  | (ii) | (i)   | (iii) |

48. सूची - I का मिलान सूची - II से करें :

**सूची - I**

- (a) एन.आई.ओ.एस.
- (b) इन्नू ( आई.जी.एन.ओ.यू.)
- (c) एस.आर.सी.
- (d) एन.सी.ई.आर.टी.

**सूची - II**

- (i) शिक्षक शिक्षा
- (ii) साक्षरता कार्यक्रम
- (iii) दूरस्थ शिक्षा
- (iv) वैकल्पिक शिक्षा

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)  |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)  |
| (2) | (i)   | (ii)  | (iii) | (iv) |
| (3) | (ii)  | (i)   | (iii) | (iv) |
| (4) | (iii) | (ii)  | (iv)  | (i)  |

49. सूची - I का मिलान सूची - II से करें :

**सूची - I**

- (a) एस.आर.सी.
- (b) एन.वाई.के.
- (c) एन.एस.एस.
- (d) एन.सी.सी.

**सूची - II**

- (i) सेना हेतु राष्ट्रीय विद्यार्थी प्रशिक्षण
- (ii) नेशनल यूथ स्कीम
- (iii) विद्यालय से बाहर युवाओं हेतु स्कीम
- (iv) राज्य स्तरीय साक्षरता सामग्री

**कूट :**

- |     | (a)   | (b)   | (c)   | (d)  |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (iv)  | (iii) | (ii)  | (i)  |
| (2) | (ii)  | (i)   | (iii) | (iv) |
| (3) | (iv)  | (ii)  | (iii) | (i)  |
| (4) | (iii) | (iv)  | (ii)  | (i)  |



50. Arrange the following process of research design by using the code :

- (a) Identification of the problem
- (b) Review of Literature
- (c) Statement of objectives
- (d) Formulation of Hypothesis

**Codes :**

- (1) (a), (b), (c), (d)
- (2) (b), (a), (c), (d)
- (3) (c), (a), (b), (d)
- (4) (d), (c), (a), (b)

51. Where was work oriented literacy project initiated ?

- (a) Started in Pakistan
- (b) Started in Sri Lanka
- (c) Started in China
- (d) Started in Tanzania

**Codes :**

- (1) (a) and (b)
- (2) (b) and (c)
- (3) (a) and (c)
- (4) (b) and (d)

52. Results of an empirical research study may be represented by :

- (a) Charts and Diagrams
- (b) Long written statements
- (c) Underlining the statements
- (d) Tables and graphs

**Codes :**

- (1) (a) and (c) are correct
- (2) (c) and (b) are correct
- (3) (a) and (d) are correct
- (4) (d) and (c) are correct

53. On the job training includes the techniques of :

- (a) Mentoring
- (b) Coaching
- (c) Internship
- (d) Demands

**Codes :**

- (1) (a) and (b)
- (2) (a) and (c)
- (3) (b) and (c)
- (4) (c) and (d)

54. Sample size in a research study is determined on the basis of :

- (a) Total population
- (b) Universe
- (c) Available resources
- (d) Methodology

**Codes :**

- (1) (a) and (b)
- (2) (b) and (c)
- (3) (b) and (d)
- (4) (c) and (d)



50. कूटों का उपयोग करते हुए शोध प्रारूप की निम्नलिखित प्रक्रिया को व्यवस्थित करें।

- (a) समस्या की पहचान करना
- (b) साहित्य की समीक्षा
- (c) उद्देश्यों का कथन
- (d) परिकल्पना निरूपण

**कूट :**

- (1) (a), (b), (c), (d)
- (2) (b), (a), (c), (d)
- (3) (c), (a), (b), (d)
- (4) (d), (c), (a), (b)

51. कार्योन्मुख साक्षरता परियोजना की शुरुआत कहाँ हुई थी ?

- (a) पाकिस्तान
- (b) श्रीलंका
- (c) चीन
- (d) तंजानिया

**कूट :**

- (1) (a) और (b)
- (2) (b) और (c)
- (3) (a) और (c)
- (4) (b) और (d)

52. अनुभवजन्य शोध अध्ययन के परिणाम का किसके द्वारा दर्शाया जा सकता है ?

- (a) रेखाचित्र और आकृति
- (b) लंबे लिखित कथन
- (c) कथनों का रेखांकन
- (d) तालिका और ग्राफ

**कूट :**

- (1) (a) और (c) सही हैं।
- (2) (c) और (b) सही हैं।
- (3) (a) और (d) सही हैं।
- (4) (d) और (c) सही हैं।

53. ऑन द जॉब प्रशिक्षण में निम्नलिखित में से कौन सी तकनीक शामिल है ?

- (a) मैन्टरिंग
- (b) कोचिंग
- (c) इन्टर्नशिप
- (d) डिमांड्स

**कूट :**

- (1) (a) और (b)
- (2) (a) और (c)
- (3) (b) और (c)
- (4) (c) और (d)

54. किसी शोध अध्ययन के नमूना आकार का निर्धारण किसके आधार पर किया जाता है ?

- (a) कुल जनसंख्या
- (b) ब्रह्माण्ड
- (c) उपलब्ध संसाधन
- (d) प्रणाली

**कूट :**

- (1) (a) और (b)
- (2) (b) और (c)
- (3) (b) और (d)
- (4) (c) और (d)



55. Which Five Year Plan accorded importance to agriculture and family planning ?

- (a) Second Five Year Plan                      (b) First Five Year Plan  
(c) Tenth Five Year Plan                      (d) Third Five Year Plan

**Codes :**

- (1) (a) and (c) are correct                      (2) (d) and (a) are correct  
(3) (a) and (b) are correct                      (4) (d) and (c) are correct

56. What are the **correct** Millemium Development Goals (MDGs) ?

- (a) Achieve universal primary education  
(b) Accelerate economic growth  
(c) Reduce child mortality  
(d) Right to work

**Codes :**

- (1) (a) and (c) are correct                      (2) (c) and (d) are correct  
(3) (b) and (c) are correct                      (4) (b) and (a) are correct

57. India derives rainfall from :

- (a) South West Monsoon                      (b) Eastern Monsoon  
(c) Rivers    (d) North East Monsoon

**Codes :**

- (1) (c) and (d) are correct                      (2) (d) and (b) are correct  
(3) (a) and (d) are correct                      (4) (c) and (b) are correct

58. Which training institutes of rural development are represented in the following :

- (a) NIRD                      (b) NLMA                      (c) SIRD                      (d) UGC

**Codes :**

- (1) (c) and (d) are correct                      (2) (a) and (c) are correct  
(3) (d) and (b) are correct                      (4) (b) and (a) are correct

59. The experimentalist view of curriculum development is based on :

- (a) Traditional understanding                      (b) Broader approach  
(c) Focus on liberal education                      (d) Infusion of new ideas

**Codes :**

- (1) (a) and (b)                      (2) (a) and (c)                      (3) (a) and (d)                      (4) (b) and (d)

60. What are the impacts of the Saksharta Padyatra's ?

- (a) It gained public support                      (b) It gained positive look  
(c) Did not create any impact                      (d) It exhibited the unity of public

**Codes :**

- (1) (a) and (c)                      (2) (a) and (d)                      (3) (b) and (a)                      (4) (d) and (b)





55. किस पंचवर्षीय योजनावधि में कृषि तथा परिवार नियोजन को महत्व प्रदान किया गया ?

- (a) दूसरी पंचवर्षीय योजना (b) पहली पंचवर्षीय योजना  
(c) दसवीं पंचवर्षीय योजना (d) तीसरी पंचवर्षीय योजना

**कूट :**

- (1) (a) और (c) सही हैं। (2) (d) और (a) सही हैं।  
(3) (a) और (b) सही हैं। (4) (d) और (c) सही हैं।

56. सहस्राब्दि विकास लक्ष्यों के संबंध में कौन सा कूट सही है ?

- (a) वैश्विक प्राथमिक शिक्षा प्राप्त करना।  
(b) आर्थिक वृद्धि को गति प्रदान करना।  
(c) बाल मृत्युदर घटना।  
(d) काम का अधिकार।

**कूट :**

- (1) (a) और (c) सही हैं। (2) (c) और (d) सही हैं।  
(3) (b) और (c) सही हैं। (4) (b) और (a) सही हैं।

57. भारत निम्नलिखित में से कौन सी वर्षा की अपेक्षा करता है ?

- (a) दक्षिण पश्चिम मानसून (b) पूर्वी मानसून  
(c) नदी (d) उत्तर पूर्व मानसून

**कूट :**

- (1) (c) और (d) सही हैं। (2) (d) और (b) सही हैं।  
(3) (a) और (d) सही हैं। (4) (c) और (b) सही हैं।

58. कौन से ग्रामीण विकास प्रशिक्षण संस्थान को निम्नलिखित शब्दों में स्थान दिया गया है ?

- (a) एन.आई.आर.डी. (b) एन.एल.एम.ए. (c) एस.आई.आर.डी. (d) यू.जी.सी.

**कूट :**

- (1) (c) और (d) सही हैं। (2) (a) और (c) सही हैं।  
(3) (d) और (b) सही हैं। (4) (b) और (a) सही हैं।

59. पाठ्यक्रम विकास का प्रयोगवादी दृष्टि किस पर आधारित है ?

- (a) परंपरागत समझ (b) व्यापक उपागम  
(c) उदारवादी शिक्षा पर फोकस (d) नए विचारों का समावेशन

**कूट :**

- (1) (a) और (b) (2) (a) और (c) (3) (a) और (d) (4) (b) और (d)

60. साक्षरता पदयात्राओं के प्रभाव क्या हैं ?

- (a) इससे जन सहयोग मिला (b) इससे भाव-भंगिमात्मक दृश्य उत्पन्न हुआ  
(c) कोई प्रभाव उत्पन्न नहीं किया (d) लोगों में एकता दिखाई दी

**कूट :**

- (1) (a) और (c) (2) (a) और (d) (3) (b) और (a) (4) (d) और (b)



61. Choose the **correct** order of steps followed in on-the-job training :
- (a) Establish policy (b) Establish accountability  
(c) Review precedents (d) Train supervisors
- Codes :**
- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (d), (b), (c), (a) (3) (a), (d), (b), (c) (4) (b), (c), (a), (d)
62. Arrange the following stages of research work in ascending order :
- (a) Report writing (b) Results  
(c) Aims and objectives (d) Data collection
- Codes :**
- (1) (c), (d), (b), (a) (2) (d), (b), (c), (a) (3) (d), (a), (b), (c) (4) (c), (b), (d), (a)
63. What is the **correct** order of Bloom's taxonomy of learning objectives ?
- (a) Remembering (b) Analysing (c) Evaluating (d) Creating
- Codes :**
- (1) (c), (d), (a), (b) (2) (d), (c), (b), (a) (3) (d), (a), (c), (b) (4) (b), (a), (c), (d)
64. Which of the following approaches refers to leadership ?
- (a) Simulation approach (b) Need approach  
(c) Grid approach (d) Trial approach
- Codes :**
- (1) (a) and (b) (2) (b) and (c) (3) (a) and (c) (4) (c) and (d)
65. Which of the following are included in the core content of curriculum for Literacy Programme ?
- (a) Democracy (b) Harmony  
(c) Population control (d) Politiking
- Codes :**
- (1) (a) and (b) (2) (a) and (c) (3) (c) and (d) (4) (a) and (d)
66. Arrange the steps of organising continuing education centre in community :
- (a) Selection of adult learners  
(b) Selection of teaching - learning material  
(c) Selection of continuing education worker  
(d) Selection of place for continuing education centre
- Codes :**
- (1) (c), (b), (a), (d) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (c), (a), (b), (d) (4) (d), (c), (a), (b)
67. Arrange the steps involved in conducting a base line social survey.
- (a) Report writing (b) Data processing  
(c) Data gathering (d) Data analysis and tabulation
- Codes :**
- (1) (c), (b), (d), (a) (2) (c), (a), (d), (b) (3) (a), (c), (b), (d) (4) (a), (b), (c), (d)



61. ऑन द जॉब प्रशिक्षण में शामिल क्रियाओं का सही क्रम चुनें :
- (a) नीति बनाना (b) जवाबदेही नीति बनाना  
(c) पूर्ववर्तिता समीक्षा करना (d) पर्यवेक्षकों को प्रशिक्षण देना
- कूट :**  
(1) (a), (b), (c), (d) (2) (d), (b), (c), (a) (3) (a), (d), (b), (c) (4) (b), (c), (a), (d)
62. शोध कार्य के निम्नलिखित चरणों को आरोही क्रम में व्यवस्थित करें :
- (a) रिपोर्ट लेखन (b) परिणाम  
(c) लक्ष्य और उद्देश्य (d) आंकड़ों संग्रहण
- कूट :**  
(1) (c), (d), (b), (a) (2) (d), (b), (c), (a) (3) (d), (a), (b), (c) (4) (c), (b), (d), (a)
63. अधिगम उद्देश्यों की ब्लूम की वर्गीकरण पद्धति का सही क्रम क्या है ?
- (a) याद करना (b) विश्लेषण करना (c) मूल्यांकन करना (d) सृजन करना
- कूट :**  
(1) (c), (d), (a), (b) (2) (d), (c), (b), (a) (3) (d), (a), (c), (b) (4) (b), (a), (c), (d)
64. निम्नलिखित में से कौन से उपागम का आशय नेतृत्व से है ?
- (a) अनुकरण उपागम (b) आवश्यकता उपागम  
(c) ग्रिड उपागम (d) ट्रायल एप्रोच
- कूट :**  
(1) (a) और (b) (2) (b) और (c) (3) (a) और (c) (4) (c) और (d)
65. साक्षरता कार्यक्रम हेतु पाठ्यक्रम के मुख्य विषय में निम्नलिखित में से कौन से शामिल हैं ?
- (a) लोकतंत्र (b) सौहार्द  
(c) जनसंख्या नियंत्रण (d) राजनीति
- कूट :**  
(1) (a) और (b) (2) (a) और (c) (3) (c) और (d) (4) (a) और (d)
66. समुदाय में सतत शिक्षा केन्द्र आयोजित करने के चरणों को व्यवस्थित करें :
- (a) प्रौढ़ शिक्षु (Learner) का चयन  
(b) शिक्षण-अधिगम सामग्री का चयन  
(c) सतत शिक्षा कामगारों का चयन  
(d) सतत शिक्षा केन्द्रों के लिए स्थान का चयन
- कूट :**  
(1) (c), (b), (a), (d) (2) (a), (b), (c), (d) (3) (c), (a), (b), (d) (4) (d), (c), (a), (b)
67. बेस लाईन समाज सर्वेक्षण करने में शामिल चरणों को व्यवस्थित करें :
- (a) रिपोर्ट लेखन (b) आंकड़ों का प्रसंस्करण  
(c) आंकड़ों का संग्रहण (d) आंकड़ों का विश्लेषण और तालिकाकरण
- कूट :**  
(1) (c), (b), (d), (a) (2) (c), (a), (d), (b) (3) (a), (c), (b), (d) (4) (a), (b), (c), (d)



68. Arrange the following in order to obtain master's degree in non-formal education mode :
- (a) Adult Education Centre (b) Continuing Education Centre  
(c) Open School (d) Open University
- Codes :**
- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (a), (c), (b), (d) (3) (a), (d), (b), (c) (4) (c), (b), (a), (d)
69. Arrange the following activities in **correct** order of occurrence in the management of an Adult Education Programme :
- (a) Training (b) Staffing  
(c) Mobilising fund (d) Planning
- Codes :**
- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (d), (c), (b), (a) (3) (c), (b), (d), (a) (4) (b), (a), (c), (d)
70. Arrange the following in order in which there came in use by using the codes given below :
- (a) Radio (b) T.V. (c) Books (d) Internet
- Codes :**
- (1) (c), (a), (b), (d) (2) (a), (d), (c), (b) (3) (a), (b), (c), (d) (4) (d), (b), (c), (a)

*Read the passage given below and answer the questions that follow based on your understanding of the passage from questions 71 to 75.*

One of the little known facts about **former President APJ Abdul Kalam** is that *he has a medical invention to his name - a coronary stent built with missile composites that dramatically brought down the cost of heart stents from ₹ 55,000 to ₹ 10,000 in the mid -1990s.*

The Kalam-Raju stent to treat coronary artery disease was the result of one of Kalam's distinguishing features - his constant ability to push people to think about innovations for a country strapped for resources and technical know-how.

*While he was known as the "Missile Man" for his work on missile technologies during his tenures in defence research labs like the Defence Research and Development Laboratory, Hyderabad, in the 1980s and 1990s, Kalam was also instrumental in laying the foundation of the rocket launch systems at the Indian Space Research Organisation (ISRO) during a nearly two decade stint at ISRO from the late 1960s to 1982.*

Kalam's leadership was recognised and fostered by ISRO's second Chairman, *Prof. Satish Dhawan* - the man that Kalam considered his guru.

*"We were all young scientists at the Vikram Sarabhai Space Centre in Thiruvananthapuram in the '60s. Dr. Kalam was the head of rocket engineering at ISRO and was involved in the development of early sounding rockets like Menaka," said former ISRO chairman K. Radhakrishnan, part of a crop of engineers from the 1960s who rose to the top at ISRO.*



68. अनौपचारिक शिक्षा में स्नातकोत्तर डिग्री लेने के निम्नलिखित क्रम को व्यवस्थित करें :

- (a) प्रौढ़ शिक्षा केन्द्र (b) सतत शिक्षा केन्द्र  
(c) मुक्त विद्यालय (d) मुक्त विश्वविद्यालय

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (a), (c), (b), (d) (3) (a), (d), (b), (c) (4) (c), (b), (a), (d)

69. प्रौढ़ शिक्षा कार्यक्रम के प्रबंधन में शामिल निम्नलिखित गतिविधियों को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) प्रशिक्षण (b) स्टाफ की व्यवस्था करना  
(c) निधियाँ जुटाना (d) योजना बनाना

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (d), (c), (b), (a) (3) (c), (b), (d), (a) (4) (b), (a), (c), (d)

70. नीचे दिए गए कूटों का उपयोग करते हुए निम्नलिखित के उपयोग के क्रम को व्यवस्थित करें :

- (a) रेडियो (b) टी.वी. (c) पुस्तक (d) इन्टरनेट

कूट :

- (1) (c), (a), (b), (d) (2) (a), (d), (c), (b) (3) (a), (b), (c), (d) (4) (d), (b), (c), (a)

नीचे दिए गए अनुच्छेद को पढ़िए और अनुच्छेद के अपनी समझ के आधार पर निम्नलिखित प्रश्नों 71 से 75 के उत्तर दीजिए :

पूर्व राष्ट्रपति ए.पी.जे. अब्दुल कलाम के बारे में एक तथ्य जो बहुत कम ज्ञात है वह यह है कि उन्होंने मिसाइल सम्मिश्र से कोरोनरी स्टेंट का निर्माण किया था जिसके कारण 1990 के दशक के मध्य में हृद स्टेंट की कीमत ₹ 55,000 से काफी घटकर ₹ 10,000 हो गई थी।

हृद-धमनी बीमारी के उपचार के लिए कलाम-राजू स्टेंट कलाम की एक विशिष्ट विशेषता का परिणाम था। उनकी वह विशेषता संसाधनों और तकनीकी ज्ञान के अभावयुक्त देश के लिए नव-प्रवर्तन के बारे में सोचने के लिए लोगों को प्रोत्साहित करने की उनकी सतत योग्यता थी।

एक ओर जहाँ वे रक्षा अनुसंधान और विकास प्रयोगशाला, हैदराबाद जैसे प्रयोगशालाओं में 1980 और 1990 के दशक में अपने कार्यकाल के दौरान मिसाइल प्रौद्योगिकी के संबंध में अपने कार्य के लिए “मिसाइल मैन” के रूप में जाने जाते थे वहीं 1960 के दशक के उत्तरार्द्ध से 1982 तक इसरो में अपने लगभग दो दशक के कार्यकाल के दौरान भारतीय अंतरिक्ष अनुसंधान संगठन (इसरो) में रॉकेट प्रक्षेपण प्रणाली की नींव रखने में कलाम ने अहम भूमिका भी निभाई थी।

कलाम की नेतृत्व क्षमता को इसरो के द्वितीय अध्यक्ष प्रो. सतीश धवन - जिसे कलाम अपना गुरु मानते थे-ने पहचाना और - उसे निखारा।

इसरो के पूर्व अध्यक्ष और 1960 के दशक में एक साधारण इंजीनियर से इसरो के सर्वोच्च पद तक पहुँचने वाले के. राधाकृष्णन ने कहा है, “60 के दशक में तिरुवनन्तपुरम स्थित विक्रम साराभाई अंतरिक्ष केन्द्र में हम सब युवा वैज्ञानिक थे। डॉ. कलाम इसरो के रॉकेट इंजीनियरिंग के प्रमुख थे और मेनका जैसे शीघ्र सतर्कता सूचित करने वाले रॉकेटों को विकसित करने में शामिल थे”।



*The SLV 3, the rocket system that has gone on to become the bedrock of the Indian space programme, has been Kalam's biggest contribution to the Indian space mission, spawning new generation launchers like the Augmented SLV, the Polar SLV and most recently the Geo synchronous SLV.*

*"The scientists who went on to build India's second and third line of rockets had worked with Dr. Kalam when he was head of rocket engineering at ISRO. His greatness was that he knew everyone. His connect with people was always great," said Radhakrishnan.*

71. What is the invention at low cost for which Ex-President Kalam is known all over the world ?
- (1) Insulin for diabetics                      (2) A device for heart patients  
(3) Medicine for kidney patients            (4) Process to remove ulcers
72. What other scientific weapon did Kalam develop apart from developing missiles ?
- (1) Astronaut journey to moon  
(2) Putting satellite into the orbit  
(3) A vehicle for sending Rocket in the outer space  
(4) Creating unidentified flying objects
73. Who among the Indian scientists was considered as Ex - President Kalam's Guru ?
- (1) Vikram Sarabhai                              (2) Prof. Satish Dhavan  
(3) Aryabhata                                        (4) Tipu Sultan
74. Which rocket system saw the light of the day due to the work of Ex - President Kalam and his team ?
- (1) Ariane    (2) Soyuz  
(3) The SLV 3                                        (4) Toy Rocket for children
75. What was Ex - President Kalam's endearing social quality ?
- (1) He loved natural beauty                      (2) He appreciated ancient architecture  
(3) He was very polite to everyone            (4) He knew all his co-workers

- o o o -



एस.एल.वी. 3 रॉकेट प्रणाली जिसे- भारतीय अंतरिक्ष कार्यक्रम का आधार माना गया है, भारतीय अंतरिक्ष मिशन में कलाम का सबसे बड़ा योगदान रहा है और यह ऑगमेंटेड एस.एल.वी. पोलर एस.एल.वी. एवं नवीनतम जियो सिंक्रोनस एस.एल.वी. जैसे नई पीढ़ी के प्रक्षेपकों जन्मदाता भी रहा है।

राधाकृष्णन ने कहा है, “ भारत की दूसरी और तीसरी पीढ़ी के रॉकेटों का निर्माण करने वाले वैज्ञानिकों ने डॉ. कलाम के साथ काम किया था जब वे इसरो के रॉकेट इंजीनियरिंग के प्रमुख थे। उनकी महानता यह थी कि वे प्रत्येक को जानते थे। लोगों से उनका जुड़ाव हमेशा अच्छा रहा है।”

71. कम खर्च पर किस आविष्कार के लिए पूर्व राष्ट्रपति कलाम विश्व-प्रसिद्ध हैं ?
- (1) डायबिटीज के लिए इंसुलिन (2) हृदय रोगियों के लिए एक उपकरण  
(3) गुर्दा रोगियों के लिए दवा (4) अल्सर हटाने की प्रक्रिया
72. मिसाइल विकसित करने के अलावा कलाम ने किस अन्य वैज्ञानिक अस्त्र का विकास किया ?
- (1) चन्द्रमा तक की अंतरिक्ष यात्रा  
(2) उपग्रह को कक्ष में स्थापित करना  
(3) बाह्य अंतरिक्ष में रॉकेट भेजने का यान  
(4) उड़ने वाली अपरिचित वस्तुओं का निर्माण
73. किस भारतीय वैज्ञानिक को पूर्व राष्ट्रपति कलाम का गुरु माना जाता है ?
- (1) विक्रम साराभाई (2) प्रो. सतीश धवन  
(3) आर्यभट्ट (4) टीपू सुल्तान
74. पूर्व राष्ट्रपति कलाम और उनके दल के परिश्रम से किस रॉकेट प्रणाली का प्रादुर्भाव हुआ ?
- (1) एरियेन (2) सोयुज  
(3) द एस.एल.वी. 3 (4) बच्चों के लिए टॉय रॉकेट
75. पूर्व राष्ट्रपति कलाम का प्रीतिकर सामाजिक गुण क्या था ?
- (1) उन्हें प्राकृतिक सुंदरता अच्छी लगती थी। (2) वे प्राचीन वास्तुकला के प्रशंसक थे।  
(3) वे प्रत्येक के लिए बड़े नम्र थे। (4) वे अपने सभी सहकर्मियों को जानते थे।

- o o o -



**Space For Rough Work**

