

Signature and Name of Invigilator

1. (Signature) _____

(Name) _____

2. (Signature) _____

(Name) _____

OMR Sheet No. :
(To be filled by the Candidate)

Roll No.

--	--	--	--	--	--	--	--

(In figures as per admission card)

Roll No. _____
(In words)

N 0 4 6 1 7

PAPER - III
ADULT EDUCATION

[Maximum Marks : 150]

Time : 2½ hours]

Number of Pages in this Booklet : 40

Number of Questions in this Booklet : 75

Instructions for the Candidates

- Write your roll number in the space provided on the top of this page.
- This paper consists of seventy five multiple-choice type of questions.
- At the commencement of examination, the question booklet will be given to you. In the first 5 minutes, you are requested to open the booklet and compulsorily examine it as below :
 - To have access to the Question Booklet, tear off the paper seal on the edge of this cover page. Do not accept a booklet without sticker-seal and do not accept an open booklet.
 - Tally the number of pages and number of questions in the booklet with the information printed on the cover page. Faulty booklets due to pages/questions missing or duplicate or not in serial order or any other discrepancy should be got replaced immediately by a correct booklet from the invigilator within the period of 5 minutes. Afterwards, neither the Question Booklet will be replaced nor any extra time will be given.
 - After this verification is over, the Test Booklet Number should be entered on the OMR Sheet and the OMR Sheet Number should be entered on this Test Booklet.
- Each item has four alternative responses marked (1), (2), (3) and (4). You have to darken the circle as indicated below on the correct response against each item.
Example : ① ② ● ④ where (3) is the correct response.
- Your responses to the items are to be indicated in the **OMR Sheet given inside the Booklet only**. If you mark your response at any place other than in the circle in the OMR Sheet, it will not be evaluated.
- Read instructions given inside carefully.
- Rough Work is to be done in the end of this booklet.
- If you write your Name, Roll Number, Phone Number or put any mark on any part of the OMR Sheet, except for the space allotted for the relevant entries, which may disclose your identity, or use abusive language or employ any other unfair means, such as change of response by scratching or using white fluid, you will render yourself liable to disqualification.
- You have to return the original OMR Sheet to the invigilators at the end of the examination compulsorily and must not carry it with you outside the Examination Hall. You are however, allowed to carry original question booklet and duplicate copy of OMR Sheet on conclusion of examination.
- Use only Blue/Black Ball point pen.
- Use of any calculator or log table etc., is prohibited.
- There are no negative marks for incorrect answers.
- In case of any discrepancy in the English and Hindi versions, English version will be taken as final.

परीक्षार्थियों के लिए निर्देश

- इस पृष्ठ के ऊपर नियत स्थान पर अपना रोल नम्बर लिखिए।
- इस प्रश्न-पत्र में पचहत्तर बहुविकल्पीय प्रश्न हैं।
- परीक्षा प्रारम्भ होने पर, प्रश्न-पुस्तिका आपको दे दी जायेगी। पहले पाँच मिनट आपको प्रश्न-पुस्तिका खोलने तथा उसकी निम्नलिखित जाँच के लिए दिये जायेंगे, जिसकी जाँच आपको अवश्य करनी है :
 - प्रश्न-पुस्तिका खोलने के लिए पुस्तिका पर लगी कागज की सील को फाड़ लें। खुली हुई या बिना स्टीकर-सील की पुस्तिका स्वीकार न करें।
 - कवर पृष्ठ पर छपे निर्देशानुसार प्रश्न-पुस्तिका के पृष्ठ तथा प्रश्नों की संख्या को अच्छी तरह चैक कर लें कि ये पूरे हैं। दोषपूर्ण पुस्तिका जिनमें पृष्ठ/प्रश्न कम हों या दुबारा आ गये हों या सीरियल में न हों अर्थात् किसी भी प्रकार की त्रुटिपूर्ण पुस्तिका स्वीकार न करें तथा उसी समय उसे लौटाकर उसके स्थान पर दूसरी सही प्रश्न-पुस्तिका ले लें। इसके लिए आपको पाँच मिनट दिये जायेंगे। उसके बाद न तो आपकी प्रश्न-पुस्तिका वापस ली जायेगी और न ही आपको अतिरिक्त समय दिया जायेगा।
 - इस जाँच के बाद प्रश्न-पुस्तिका का नंबर OMR पत्रक पर अंकित करें और OMR पत्रक का नंबर इस प्रश्न-पुस्तिका पर अंकित कर दें।
- प्रत्येक प्रश्न के लिए चार उत्तर विकल्प (1), (2), (3) तथा (4) दिये गये हैं। आपको सही उत्तर के वृत्त को पेन से भरकर काला करना है जैसा कि नीचे दिखाया गया है।
उदाहरण : ① ② ● ④ जबकि (3) सही उत्तर है।
- प्रश्नों के उत्तर केवल प्रश्न पुस्तिका के अन्दर दिये गये OMR पत्रक पर ही अंकित करने हैं। यदि आप OMR पत्रक पर दिये गये वृत्त के अलावा किसी अन्य स्थान पर उत्तर चिह्नित करते हैं, तो उसका मूल्यांकन नहीं होगा।
- अन्दर दिये गये निर्देशों को ध्यानपूर्वक पढ़ें।
- कच्चा काम (Rough Work) इस पुस्तिका के अन्तिम पृष्ठ पर करें।
- यदि आप OMR पत्रक पर नियत स्थान के अलावा अपना नाम, रोल नम्बर, फोन नम्बर या कोई भी ऐसा चिह्न जिससे आपकी पहचान हो सके, अंकित करते हैं अथवा अभद्र भाषा का प्रयोग करते हैं, या कोई अन्य अनुचित साधन का प्रयोग करते हैं, जैसे कि अंकित किये गये उत्तर को मिटाना या सफेद स्याही से बदलना तो परीक्षा के लिये अयोग्य घोषित किये जा सकते हैं।
- आपको परीक्षा समाप्त होने पर मूल OMR पत्रक निरीक्षक महोदय को लौटाना आवश्यक है और परीक्षा समाप्ति के बाद उसे अपने साथ परीक्षा भवन से बाहर न लेकर जायें। हालांकि आप परीक्षा समाप्ति पर मूल प्रश्न-पुस्तिका तथा OMR पत्रक की डुप्लीकेट प्रति अपने साथ ले जा सकते हैं।
- केवल नीले/काले बाल प्वाइंट पेन का ही प्रयोग करें।
- किसी भी प्रकार का संगणक (कैलकुलेटर) या लाग टेबल आदि का प्रयोग वर्जित है।
- गलत उत्तरों के लिए कोई नकारात्मक अंक नहीं हैं।
- यदि अंग्रेजी या हिंदी विवरण में कोई विरंगता हो, तो अंग्रेजी विवरण अंतिम माना जाएगा।



ADULT EDUCATION

PAPER - III

Note : This paper contains **seventy five (75)** objective type questions of **two (2)** marks each. **All** questions are **compulsory**.

1. Social policy relates to _____.
 - (1) Guide lines for maintenance to human welfare
 - (2) Economic Development
 - (3) Political Development
 - (4) Religious Development

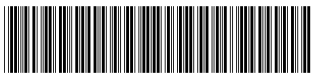
2. The statement of purpose of research study should be to :
 - (1) Identify the design of the study
 - (2) Identify the intent or objective of the study
 - (3) Specify the type of people to used in the study
 - (4) Describe the study

3. The process of Building social relationships in pursuit of common community interests is known as/refer to :
 - (1) Community Custom
 - (2) Community Development
 - (3) Community Mobilization
 - (4) Community Participation

4. The act of perceiving, understanding, responding to emotional state and ideas of an other person is known as :
 - (1) Sympathy
 - (2) Empathy
 - (3) Transference
 - (4) Displacement

5. Which technique is most suitable to study in depth ?
 - (1) Interview Schedule
 - (2) Mailed Questionnaire
 - (3) Structured Interview
 - (4) Panel Interview

6. _____ is very important for the continued success of basic literacy skills achieved by neo literates.
 - (1) Follow up action
 - (2) Continuing education
 - (3) Reporting
 - (4) Monitoring



प्रौढ शिक्षा
प्रश्न-पत्र - III

निर्देश : इस प्रश्न-पत्र में **पचहत्तर (75)** बहु-विकल्पीय प्रश्न हैं। प्रत्येक प्रश्न के **दो (2)** अंक हैं। **सभी प्रश्न अनिवार्य** हैं।

1. सामाजिक नीति निम्नलिखित में से किससे संबंधित है ?
 - (1) मानव कल्याण के अनुरक्षण हेतु दिशानिर्देश
 - (2) आर्थिक विकास
 - (3) राजनीतिक विकास
 - (4) धार्मिक विकास

2. अनुसंधान अध्ययन के प्रयोजन का कथन होना चाहिए :
 - (1) अध्ययन के अभिकल्प को चिन्हित करनेवाला
 - (2) अध्ययन के आशय अथवा उद्देश्य को चिन्हित करनेवाला
 - (3) अध्ययन में प्रयोग में लाए जानेवाले लोगों के प्रकार को विनिर्दिष्ट करनेवाला
 - (4) अध्ययन का वर्णन करनेवाला

3. साझे सामुदायिक हितों के उद्देश्य से सामाजिक संबंधों का निर्माण करने की प्रक्रिया है :
 - (1) सामुदायिक रिवाज
 - (2) सामुदायिक विकास
 - (3) सामुदायिक गतिमान
 - (4) सामुदायिक भागीदारी

4. किसी अन्य व्यक्ति की भावनात्मक स्थिति और विचारों को अनुभव करने, समझने, उसके प्रति प्रतिक्रिया करने का कार्य कहलाता है :
 - (1) सहानुभूति
 - (2) समानुभूति
 - (3) अंतरज
 - (4) विस्थापन

5. निम्नलिखित में से कौन-सी तकनीक गहराई से जानकारी प्राप्त करने के लिए सर्वाधिक उपयुक्त है ?
 - (1) साक्षात्कार योजना-लेख
 - (2) डाकप्रेषित प्रश्नमाला
 - (3) संरचना-साक्षात्कार
 - (4) पैनल साक्षात्कार

6. नव साक्षरों द्वारा हासिल बुनियादि साक्षरता कौशल की सतत सफलता हेतु _____ काफी महत्वपूर्ण है।
 - (1) अनुवर्ती कार्रवाई
 - (2) सतत शिक्षा
 - (3) रिपोर्टिंग
 - (4) निगरानी



7. Which of the following is the best Criteria for choosing a teaching aid ?
- (1) Attractive and costly (2) Easy to use
 (3) Prepared by teacher themselves (4) Learner specific and the level
8. In Equity theory Individuals assess the :
- (1) Cost - Benefit ratio (2) Efficiency - effectiveness trade - off
 (3) Quantity - Quality trade off (4) Out come - Input ratio
9. What is OASDHI ?
- (1) Old Age, Social Disability, Help Income
 (2) Out come, Associated, Social Development Health Institute
 (3) Old Age, Survivor Disable Health Insurance
 (4) Old Age, Survivor Disability Health Insurance
10. An Acronym CARA :
- (1) A Drug Control Programme (2) A Child Welfare Centre
 (3) Polio - Eradication Programme (4) An NGO working in Child Welfare
11. A new name of Remand home :
- (1) Certified School (2) Fit Persons Home
 (3) Observation Home (4) Borstal School
12. The constant and central variable is used in :
- (1) Explanatory Research (2) Descriptive Research
 (3) Evaluation Research (4) Experimental Research
13. Housing is a Statutory welfare under which of the following Act ?
- (1) Factories Act (2) Mines Act
 (3) Plantation Labour Act (4) Trade Union Act
14. Population Education Resource Centre Started for :
- (1) Resource Development for Primary Education
 (2) Resource Development for Adult Education
 (3) Resource Development for Population Education
 (4) Skills Development Course for Literates



7. एक शिक्षण साधन चुनने के लिए निम्नलिखित में से कौन-सा सर्वाधिक अच्छा मानदंड है ?
- (1) आकर्षक और महंगा (2) प्रयोग के लिए आसान
(3) स्वयं शिक्षक द्वारा तैयार किया हुआ (4) शिक्षार्थी विशिष्ट और स्तर
8. इक्विटी सिद्धांत के अंतर्गत व्यक्ति निम्नलिखित में से किसका आकलन करते हैं ?
- (1) लागत-लाभ अनुपात (2) दक्षता-प्रभावकारिता लेन-देन
(3) मात्रा-गुण लेन-देन (4) परिणाम-आदन अनुपात
9. OASDHI क्या है ?
- (1) ओल्ड एज, सोशल डिसेबिलिटी, हेल्प इनकम
(2) आउटकम, एसोसिएटिड, सोशल डेवलपमेंट हेल्थ इन्स्टीट्यूट
(3) ओल्ड एज, सर्वाइवर डिसेबल हेल्थ इश्युरेंस
(4) ओल्ड एज, सर्वाइवर डिसेबिलिटी हेल्थ इश्युरेंस
10. परिवर्णी शब्द CARA है :
- (1) औषधि नियंत्रण कार्यक्रम (2) शिशु कल्याण केन्द्र
(3) पोलियो-उन्मूलन कार्यक्रम (4) शिशु-कल्याण के क्षेत्र में कार्यरत एक गैर सरकारी संगठन
11. रिमांड होम का नया नाम है :
- (1) सर्टिफाइड स्कूल (2) फिट परसंस होम
(3) ऑब्जर्वेशन होम (4) बोस्टल स्कूल
12. स्थिर और नियंत्रित चर का प्रयोग निम्नलिखित में से किसमें किया जाता है ?
- (1) व्याख्यात्मक अनुसंधान (2) विवरणात्मक अनुसंधान
(3) मूल्यांकन अनुसंधान (4) प्रयोगात्मक अनुसंधान
13. आवासन निम्नलिखित में से किस अधिनियम के अंतर्गत एक सांविधिक कल्याण है ?
- (1) कारखाना अधिनियम (2) खान अधिनियम
(3) पौधरोपण श्रम अधिनियम (4) श्रमिक संघ अधिनियम
14. जनसंख्या शिक्षा संसाधन केन्द्र किस हेतु प्रारम्भ हुआ ?
- (1) प्राथमिक शिक्षा के लिये संसाधन विकास हेतु
(2) प्रौढ़ शिक्षा के लिये संसाधन विकास हेतु
(3) जनसंख्या शिक्षा के लिये संसाधन विकास हेतु
(4) साक्षरों के कौशल विकास कोर्स हेतु



15. निम्नलिखित में से किसकी अध्यक्षता वाली समिति ने सामुदायिक विकास कार्यक्रम का मूल्यांकन किया था ?
 (1) एम.एन. राय (2) बलवंत राय (3) बाबू गिरी (4) जे.एस. वर्मा
16. निम्नलिखित में से कौन-सा उस व्यवहार को संदर्भित करता है जो व्यवहार कोई व्यक्ति किसी भूमिका को निभाने के समय करता है ?
 (1) भूमिका लेना (2) भूमिका निभाना
 (3) अपेक्षित भूमिका (4) भूमिका पुनर्गठन
17. निम्नलिखित में से किन परिस्थितियों में प्रौढ़ सबसे बेहतर रूप से सीखते हैं ?
 (a) सीखने की दृढ़ इच्छा हो (b) जब अपनी जाति का शिक्षक हो
 (c) उनके समक्ष स्पष्ट लक्ष्य हो (d) जो वे सीखें उससे उन्हें संतोष प्राप्त हो
- कूट :**
 (1) (a) और (b) (2) (a), (c) और (d)
 (3) (a), (b) और (d) (4) (b) और (d)
18. निम्नलिखित में से कौन-से अधिगम के सिद्धांत हैं ?
 (a) तत्परता सिद्धांत (b) अभ्यास सिद्धांत
 (c) ध्यान सिद्धांत (d) प्रभाव सिद्धांत
- कूट :**
 (1) (a) और (c) (2) (b) और (c)
 (3) (a), (b) और (c) (4) (a), (b) और (d)
19. निम्नलिखित में से कौन-सी वर्णनात्मक अनुसंधान की उप-श्रेणियाँ हैं ?
 (a) वैज्ञानिक जाँच (b) प्रलेखात्मक विश्लेषण
 (c) सर्वेक्षण (d) प्रयोग
- कूट :**
 (1) (b) और (c) (2) (a) और (b)
 (3) (a), (b) और (c) (4) (c) और (d)
20. प्रशिक्षण के संबंध में निम्नलिखित में से कौन-से सही हैं ?
 (a) प्रौढ़ अधिगम गतिविधियाँ (b) समस्याओं का समाधान
 (c) कार्य निष्पादन सुधारना (d) नौकरी से जुड़ी दक्षता विकसित करना
- कूट :**
 (1) (a) और (b) (2) (b) और (c)
 (3) (a), (c) और (d) (4) उपर्युक्त सभी



21. प्रशिक्षण के प्रमुख कदमों को उनके सही क्रम के अनुसार व्यवस्थित करें :
- (a) प्रशिक्षण आवश्यकता आकलन (b) प्रशिक्षण क्रियान्वयन
(c) प्रशिक्षण कार्यक्रम विकास (d) मूल्यांकन और अनुवर्ती कार्रवाई

कूट :

- (1) (a), (c), (b), (d) (2) (c), (a), (b), (d)
(3) (a), (b), (c), (d) (4) (c), (b), (a), (d)

22. प्रौढ़ मनोविज्ञान के घटक हैं :

- (a) शिक्षक और छात्र (b) विद्यालय और महाविद्यालय
(c) पाठ्यक्रम और शिक्षण विधियाँ (d) प्रक्रिया और विषयवस्तु

कूट :

- (1) (a) और (b) (2) (a) और (c)
(3) (a) और (d) (4) उपरोक्त सभी

23. सी.ए.पी.ए.आर.टी. के प्रमुख लक्ष्य हैं :

- (a) ग्रामीण विकास हेतु स्वैच्छिक संस्थाओं को सहयोग करना।
(b) लघु एवं मध्यम एनटरप्राइस को आर्थिक मदद देना।
(c) ग्रामीण तकनीक को प्रोत्साहन देना।
(d) उपयुक्त ग्रामीण तकनीक के उपयोग के लिये नोडल प्वाइन्ट के रूप में कार्य करना।

कूट :

- (1) (a), (b), (c) (2) (b), (c), (d) (3) (a), (c), (d) (4) (a), (b), (c), (d)

24. अनुसंधान प्रस्ताव होता है :

- (a) प्रस्तावित कार्य की रूपरेखा (b) अनुसंधान की स्थितियाँ
(c) प्रस्तावित कार्य की आयोजना (d) अनुसंधान का परिणाम

कूट :

- (1) (a) और (b) (2) (b) और (c) (3) (a) और (d) (4) (a) और (c)

25. प्रयोगात्मक अधिगम होता है :

- (a) अनुभव को ज्ञान में बदलने के माध्यम से अर्जित अधिगम
(b) प्रशिक्षण के माध्यम से अधिगम
(c) विषयवस्तु के विश्लेषण के माध्यम से अधिगम
(d) निष्कर्ष निकालने के अनुभव के माध्यम से अधिगम

कूट :

- (1) (a) और (b) (2) (a) और (c) (3) (a) और (d) (4) (b) और (c)



26. Video programme production requires :

- (a) Identification of target audience.
- (b) Identification of Mass.
- (c) Production objective choice of content and format.
- (d) Production for planning and management.

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (a) and (c) (3) (a) and (d) (4) (b) and (c)

27. Hypothesis helps the researcher in :

- (a) Research planning
- (b) Statical method
- (c) Providing review of literature
- (d) Put up the predictive statement

Code :

- (1) (a) and (c) (2) (b) and (c) (3) (a) and (d) (4) (a), (b) and (d)

28. Case study is based on :

- (a) Investigation of Individual
- (b) Investigation of Mass
- (c) Single Instance or Event Considered
- (d) Multi Event Considered

Code :

- (1) (a) and (b) (2) (a) and (c) (3) (a) and (d) (4) (b) and (c)



26. विडियो कार्यक्रम तैयार करने में निम्नलिखित में से किनकी आवश्यकता होती है ?

- (a) लक्षित दर्शक की पहचान करना।
- (b) जनसमूह की पहचान करना।
- (c) विषयवस्तु और प्रारूप का उत्पादन उद्देश्य विकल्प
- (d) आयोजना और प्रबंधन हेतु प्रोडक्शन

कूट :

- (1) (a) और (b) (2) (a) और (c) (3) (a) और (d) (4) (b) और (c)

27. प्राक्कल्पना शोधार्थी को सहायता करती है :

- (a) शोध नियोजन में
- (b) सांख्यिकीय विधियों में
- (c) साहित्य की समीक्षा मुहैया कराने में
- (d) पूर्वानुमान कथन तैयार करने में

कूट :

- (1) (a) और (c) (2) (b) और (c) (3) (a) और (d) (4) (a), (b) और (d)

28. 'केस स्टडी' निम्नलिखित में से किस पर आधारित होता है ?

- (a) व्यक्ति विशेष की जाँच
- (b) जनसमूह की जाँच
- (c) एक उदाहरण अथवा घटना पर विचार किया जाता है।
- (d) अनेक घटनाओं पर विचार किया जाता है।

कूट :

- (1) (a) और (b) (2) (a) और (c) (3) (a) और (d) (4) (b) और (c)



29. Match List - I with List - II :

List - I

- (a) Numerate
- (b) Functional Illiterate
- (c) Literate
- (d) Innumerate

List - II

- (i) One who uses pen for arithmetic purposes
- (ii) One who is unable to use literacy for living condition
- (iii) One who is able to read, write and compute
- (iv) One who is unable to do calculations

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |

30. Match the List - I with List - II :

List - I

- (a) Anti-Arrack Agitation
- (b) Namma Dhwani
- (c) BIT mesra extension centre
- (d) Kunjal panchchi

List - II

- (i) Bihar
- (ii) Bhuj
- (iii) Karnataka
- (iv) Andhra pradesh

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (4) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |

31. Match the List - I with List - II :

List - I

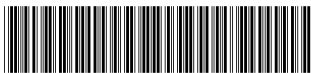
- (a) Adult Education of community Development
- (b) Farm and home based broadcast project
- (c) University broadcast project
- (d) Radio pilot project

List - II

- (i) 1966
- (ii) 1965
- (iii) 1979
- (iv) 1956

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (2) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (3) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (4) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |



29. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) संख्यात्मक ज्ञान रखनेवाला
- (b) कार्यात्मक निरक्षर
- (c) साक्षर
- (d) संख्यात्मक ज्ञान न रखनेवाला

सूची - II

- (i) वह व्यक्ति जो गणन प्रयोजनों के लिए लेखनी का प्रयोग करता है।
- (ii) वह व्यक्ति जो जीवनयापन हेतु साक्षरता का प्रयोग करने में सक्षम न हो।
- (iii) वह व्यक्ति जो पढ़ने-लिखने और परिगणन करने में सक्षम हो।
- (iv) वह व्यक्ति जो परिकलन करने में असमर्थ हो।

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |

30. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) एंटी-अर्क एजिटेशन
- (b) नम्मा ध्वनि
- (c) बी आई टी मेसरा एक्सटेंशन सेंटर
- (d) कुंजाल पंच्ची

सूची - II

- (i) बिहार
- (ii) भुज
- (iii) कर्नाटक
- (iv) आंध्र प्रदेश

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |
| (4) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |

31. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) सामुदायिक विकास प्रौढ़ शिक्षा
- (b) खेत और गृह आधारित प्रसारण परियोजना
- (c) विश्वविद्यालय प्रसारण परियोजना
- (d) रेडियो प्रायोगिक परियोजना

सूची - II

- (i) 1966
- (ii) 1965
- (iii) 1979
- (iv) 1956

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (2) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (3) | (iv) | (ii) | (iii) | (i) |
| (4) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |



32. Match the List - I with List - II :

List - I

- (a) Teacher's day
- (b) International Literacy day
- (c) National Education day
- (d) National Youth day

List - II

- (i) 5th September
- (ii) 8th September
- (iii) 11th November
- (iv) 12th January

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (2) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

33. Match the List - I with List - II :

List - I

- (a) Tata Computer based Functional literacy
- (b) Havalvani Community Radio
- (c) Lalit Lokvani Community Radio
- (d) Kyunki Jeena Issi Ka Naam Hai

List - II

- (i) Uttarakhand
- (ii) Andhra Pradesh
- (iii) Door Darshan
- (iv) Uttar Pradesh

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (2) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |

34. Match the List - I with List - II :

List - I

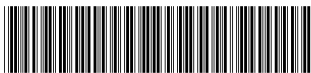
- (a) Sir Visveshwarya
- (b) Maulana Abul Kalam Azad
- (c) Functional Literacy
- (d) Indian Labour Conference

List - II

- (i) Social Education
- (ii) Vocational Education
- (iii) Workers Education
- (iv) Night Schools

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |



32. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) शिक्षक दिवस
- (b) अंतर्राष्ट्रीय साक्षरता दिवस
- (c) राष्ट्रीय शिक्षा दिवस
- (d) राष्ट्रीय युवा दिवस

सूची - II

- (i) 5 सितम्बर
- (ii) 8 सितम्बर
- (iii) 11 नवम्बर
- (iv) 12 जनवरी

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (2) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

33. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) टाटा कम्प्यूटर बेसड फंक्शनल लिटरेसी
- (b) हवलवाणी कम्प्युनिटी रेडियो
- (c) ललित लोकवाणी कम्प्युनिटी रेडियो
- (d) क्योंकि जीना इसी का नाम है

सूची - II

- (i) उत्तराखण्ड
- (ii) आंध्र प्रदेश
- (iii) दूरदर्शन
- (iv) उत्तर प्रदेश

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (2) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |
| (4) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |

34. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) सर विश्वेश्वरैया
- (b) मौलाना अबुल कलाम आजाद
- (c) कार्यात्मक साक्षरता
- (d) भारतीय श्रम कांफ्रेंस

सूची - II

- (i) सामाजिक शिक्षा
- (ii) व्यावसायिक शिक्षा
- (iii) कामगार शिक्षा
- (iv) रात्रि विद्यालय

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|------|-------|
| (1) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (2) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |



35. Match the List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Gudgaon Project	(i) 1928
(b) Grow more Food Campaign	(ii) 1920
(c) Marthandam Project	(iii) 1942
(d) Baroda Village Reconstruction Project	(iv) 1938

Code :

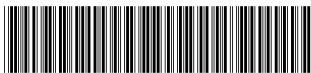
	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(4)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

36. Match the List - I with List - II :

List - I	List - II
(a) Democracy and Education	(i) 1938
(b) Gentle Reform of Education	(ii) 1923
(c) Pedagogy of the Oppressed	(iii) 1972
(d) Education as the practice of Freedom	(iv) 1964

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)



35. सूची - I के साथ सूची - II को सुमेलित करें :

सूची - I	सूची - II
(a) गुड़गाँव परियोजना	(i) 1928
(b) अधिकाधिक खाद्यान्न उत्पादन अभियान	(ii) 1920
(c) मार्तण्डम परियोजना	(iii) 1942
(d) बड़ौदा ग्राम पुनर्गठन परियोजना	(iv) 1938

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(3)	(iii)	(ii)	(iv)	(i)
(4)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)

36. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I	सूची - II
(a) डेमोक्रेसी एंड एजुकेशन	(i) 1938
(b) जेंटिल रिफार्म्स ऑफ एजुकेशन	(ii) 1923
(c) पेडोगॉगी ऑफ द आप्रेस्ड	(iii) 1972
(d) एजुकेशन ऐज दि प्रैक्टिस ऑफ फ्रीडम	(iv) 1964

कूट :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(3)	(ii)	(iii)	(i)	(iv)
(4)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)



37. Match the List - I with List - II :

List - I		List - II	
(a) Social Learning	(i) Albert Bandura		
(b) Learning by Conditioning	(ii) Skinner		
(c) Learning by doing	(iii) E.L. Thorndike		
(d) Learning by Association	(iv) Ivan Pavlov		

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(iv)	(iii)	(ii)	(i)
(2)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(3)	(iv)	(i)	(ii)	(iii)
(4)	(iv)	(i)	(iii)	(ii)

38. Match the List - I with List - II :

List - I		List - II	
(a) National Policy on Woman Empowerment	(i) 2001		
(b) National Policy on Education	(ii) 1986		
(c) National Population Policy	(iii) 2000		
(d) National Policy on Skill Development	(iv) 2015		

Code :

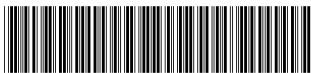
	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iii)	(iv)
(2)	(ii)	(iii)	(iv)	(i)
(3)	(iii)	(iv)	(i)	(ii)
(4)	(iv)	(iii)	(i)	(ii)

39. Match the List - I with List - II :

List - I		List - II	
(a) University news	(i) DVV		
(b) Indian Journal of Adult Education	(ii) IAEA		
(c) Convergence	(iii) ICAE		
(d) Adult Education and Development	(iv) AIV		

Code :

	(a)	(b)	(c)	(d)
(1)	(i)	(ii)	(iv)	(iii)
(2)	(iv)	(ii)	(i)	(iii)
(3)	(iii)	(ii)	(i)	(iv)
(4)	(i)	(iv)	(iii)	(ii)



37. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) सामाजिक अधिगम
- (b) अनुकूलन के माध्यम से अधिगम
- (c) कार्य के माध्यम से अधिगम
- (d) साहचर्य के माध्यम से अधिगम

सूची - II

- (i) अल्बर्ट बन्दूरा
- (ii) स्किनर
- (iii) ई.एल. थर्नाडाइक
- (iv) इवान पावलोव

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |

38. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) महिला सशक्तिकरण संबंधी राष्ट्रीय नीति
- (b) राष्ट्रीय शिक्षा नीति
- (c) राष्ट्रीय जनसंख्या नीति
- (d) राष्ट्रीय कौशल विकास नीति

सूची - II

- (i) 2001
- (ii) 1986
- (iii) 2000
- (iv) 2015

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (iii) | (iv) | (i) | (ii) |
| (4) | (iv) | (iii) | (i) | (ii) |

39. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) यूनिवर्सिटी न्यूज
- (b) इंडियन जर्नल ऑफ एडल्ट एजुकेशन
- (c) कन्वर्जेस
- (d) एडल्ट एजुकेशन एंड डेवलपमेंट

सूची - II

- (i) डी.वी.वी.
- (ii) आई ए ई ए
- (iii) आई सी ए ई
- (iv) ए आई वी

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (2) | (iv) | (ii) | (i) | (iii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (i) | (iv) | (iii) | (ii) |



40. Match the List - I with List - II :

List - I

- (a) Emile Durkheim
- (b) Waller
- (c) Brookover
- (d) Peter Jarvis

List - II

- (i) Education and Sociology
- (ii) Sociology of Teaching
- (iii) Sociology of Education
- (iv) Sociology of Adult Education

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (2) | (i) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (3) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

41. Match the List - I with List - II :

List - I

- (a) Anti - Arrack Agitation
- (b) Jan Shikshan Sansthan
- (c) Total Literacy Campaign
- (d) Post Literacy Campaign

List - II

- (i) Neo - Literates
- (ii) Neo - Literate Women
- (iii) Semi - Literate
- (iv) Illiterates

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |



40. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) एमिली डर्खाइम
- (b) वालर
- (c) ब्रूकोवर
- (d) पीटर जार्विस

सूची - II

- (i) एजुकेशन एंड सोशियोलॉजी
- (ii) सोशियोलॉजी ऑफ टीचिंग
- (iii) सोशियोलॉजी ऑफ एजुकेशन
- (iv) सोशियोलॉजी ऑफ एडल्ट एजुकेशन

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (ii) | (iv) | (iii) |
| (2) | (i) | (iv) | (ii) | (iii) |
| (3) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

41. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) अरक-रोधी आंदोलन
- (b) जन शिक्षण संस्थान
- (c) सम्पूर्ण साक्षरता अभियान
- (d) उत्तर साक्षरता अभियान

सूची - II

- (i) नव-साक्षर
- (ii) नव-साक्षर महिला
- (iii) अर्द्ध-साक्षर
- (iv) निरक्षर

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (i) | (iii) | (iv) | (ii) |
| (2) | (ii) | (iii) | (iv) | (i) |
| (3) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |



42. Match the List - I with List - II :

List - I

- (a) Ministry of Welfare
- (b) Ministry of HRD
- (c) Ministry of Urban Development
- (d) Ministry of Rural Development

List - II

- (i) Development of street children
- (ii) Support to Training cum Employment
- (iii) Nehru Rozgar Yojana
- (iv) Training of Rural Youth for Employment

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (3) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (4) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |

43. Match the List - I with List - II :

List - I

- (a) NIOS
- (b) NCERT
- (c) NLM
- (d) NCTE

List - II

- (i) 1961
- (ii) 1995
- (iii) 1988
- (iv) 1989

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (2) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |



42. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) कल्याण मंत्रालय
- (b) मानव संसाधन विकास मंत्रालय
- (c) शहरी विकास मंत्रालय
- (d) ग्रामीण विकास मंत्रालय

सूची - II

- (i) गली के (स्ट्रीट) बच्चों का विकास
- (ii) प्रशिक्षण सहरोजगार को सहायता
- (iii) नेहरू रोजगार योजना
- (iv) रोजगार हेतु ग्रामीण युवाओं को प्रशिक्षण

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|------|
| (1) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (2) | (ii) | (i) | (iii) | (iv) |
| (3) | (i) | (iii) | (ii) | (iv) |
| (4) | (ii) | (iii) | (i) | (iv) |

43. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) एन आई ओ एस
- (b) एन सी ई आर टी
- (c) एन एल एम
- (d) एन सी टी ई

सूची - II

- (i) 1961
- (ii) 1995
- (iii) 1988
- (iv) 1989

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|-------|------|-------|-------|
| (1) | (ii) | (i) | (iv) | (iii) |
| (2) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iii) | (ii) | (i) | (iv) |
| (4) | (iii) | (ii) | (iv) | (i) |



44. Match the List - I with List - II :

List - I

- (a) Sustainable Development Goals 1
- (b) Sustainable Development Goals 2
- (c) Sustainable Development Goals 3
- (d) Sustainable Development Goals 4

List - II

- (i) Quality of Education
- (ii) Good Health and Well Being
- (iii) Zero Hunger
- (iv) No Poverty

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (2) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

45. Match the List - I with List - II :

List - I

- (a) Liberal Philosophy
- (b) Behaviourist Philosophy
- (c) Humanistic Philosophy
- (d) Radical Philosophy

List - II

- (i) Teacher is an Expert
- (ii) Teacher is a Manager and controller
- (iii) Teacher is a Facilitator
- (iv) Teacher is a Provocator

Code :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |

46. Arrange the following programmes in order which they were launched :

- (a) Non - Formal Education
- (b) National Literacy Mission
- (c) District Primary Education Programme
- (d) Sarva Shiksha Abhiyan

Code :

- | | | | |
|-----|--------------------|-----|--------------------|
| (1) | (a), (b), (c), (d) | (2) | (b), (c), (a), (d) |
| (3) | (a), (c), (d), (b) | (4) | (c), (d), (a), (b) |



44. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) सतत विकास लक्ष्य 1
- (b) सतत विकास लक्ष्य 2
- (c) सतत विकास लक्ष्य 3
- (d) सतत विकास लक्ष्य 4

सूची - II

- (i) शिक्षा की गुणवत्ता
- (ii) उत्तम स्वास्थ्य और तंदुरुस्ती
- (iii) भूखमरीविहीन
- (iv) निर्धनता उन्मूलन

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (2) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |

45. सूची - I को सूची - II के साथ सुमेलित करें :

सूची - I

- (a) उदारवादी दर्शन
- (b) व्यवहारवादी दर्शन
- (c) मानववादी दर्शन
- (d) सुधारवादी दर्शन

सूची - II

- (i) शिक्षक विशेषज्ञ होता है।
- (ii) शिक्षक प्रबंधक और नियंत्रक होता है।
- (iii) शिक्षक सहायक होता है।
- (iv) शिक्षक प्रेरक होता है।

कूट :

- | | (a) | (b) | (c) | (d) |
|-----|------|-------|-------|-------|
| (1) | (iv) | (iii) | (ii) | (i) |
| (2) | (i) | (ii) | (iii) | (iv) |
| (3) | (iv) | (i) | (ii) | (iii) |
| (4) | (iv) | (i) | (iii) | (ii) |

46. निम्नलिखित कार्यक्रमों को उनको शुरू किए जाने के क्रम में व्यवस्थित करें :

- | | |
|------------------------------------|-----------------------------|
| (a) अनौपचारिक शिक्षा | (b) राष्ट्रीय साक्षरता मिशन |
| (c) जिला प्राथमिक शिक्षा कार्यक्रम | (d) सर्व शिक्षा अभियान |

कूट :

- | | |
|------------------------|------------------------|
| (1) (a), (b), (c), (d) | (2) (b), (c), (a), (d) |
| (3) (a), (c), (d), (b) | (4) (c), (d), (a), (b) |



47. Arrange the steps in the process of Extension.

- (a) Teaching (b) Deciding Goals
(c) Reconsideration (d) Evaluation

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (d), (c)
(3) (a), (b), (d), (c) (4) (b), (c), (d), (a)

48. Arrange the following states with respect to their literacy rate, 2011 :

- (a) Lakshadweep (b) Kerala (c) Tirupura (d) Mizoram

Code :

- (1) (b), (a), (c), (d) (2) (b), (c), (a), (d)
(3) (b), (a), (d), (c) (4) (a), (b), (d), (c)

49. Arrange the steps of programme planning process in **correct** order :

- (a) Final Solution (b) Determine objectives
(c) Analysis of Situation (d) Evaluation

Code :

- (1) (c), (b), (a), (d) (2) (a), (c), (d), (b)
(3) (b), (d), (a), (c) (4) (d), (a), (c), (b)

50. Arrange the sequence of cognitive Domain of taxonomy of education objective :

- (a) Application (b) Comprehension
(c) Knowledge (d) Analysis

Code :

- (1) (d), (b), (c), (a) (2) (c), (b), (a), (d)
(3) (a), (c), (d), (b) (4) (b), (a), (c), (d)

51. Arrange one steps of reflective thinking in **correct** order.

- (a) Felt need (b) Tentative theory
(c) Evidence (d) Definition of Problems

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (d), (c), (b), (a)
(3) (a), (d), (b), (c) (4) (a), (c), (b), (d)



47. विस्तार की प्रक्रिया में निम्नलिखित कदमों को व्यवस्थित करें :

- (a) शिक्षण (b) लक्ष्य निर्धारण (c) पुनर्विचार (d) मूल्यांकन

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (d), (c)
(3) (a), (b), (d), (c) (4) (b), (c), (d), (a)

48. निम्नलिखित राज्यों को उनकी साक्षरता दर, 2011 के अनुसार सही क्रम में व्यवस्थित करें।

- (a) लक्षद्वीप (b) केरल (c) त्रिपुरा (d) मिजोरम

कूट :

- (1) (b), (a), (c), (d) (2) (b), (c), (a), (d)
(3) (b), (a), (d), (c) (4) (a), (b), (d), (c)

49. कार्यक्रम आयोजन प्रक्रिया के कदमों को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) अंतिम समाधान (b) उद्देश्य निर्धारण (c) स्थिति विश्लेषण (d) मूल्यांकन

कूट :

- (1) (c), (b), (a), (d) (2) (a), (c), (d), (b)
(3) (b), (d), (a), (c) (4) (d), (a), (c), (b)

50. शिक्षा के उद्देश्य के वर्गीकरण के संज्ञानात्मक क्षेत्र के क्रम को व्यवस्थित करें :

- (a) अनुप्रयोग (b) बोध (c) ज्ञान (d) विश्लेषण

कूट :

- (1) (d), (b), (c), (a) (2) (c), (b), (a), (d)
(3) (a), (c), (d), (b) (4) (b), (a), (c), (d)

51. विमर्शी चिन्तन के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) अनुभूत आवश्यकता (b) संभावित सिद्धांत
(c) साक्ष्य (d) समस्याओं की परिभाषा

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (d), (c), (b), (a)
(3) (a), (d), (b), (c) (4) (a), (c), (b), (d)



52. Arrange the steps of Educational Research in **correct** order :

- (a) Identifying the Problem (b) Selection of tool and method
(c) Report Writing (d) Formulation of Hypothesis

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (a), (d), (b), (c)
(3) (b), (c), (d), (a) (4) (c), (d), (a), (b)

53. Arrange the steps in organising Adult, continuous and Extension activities :

- (a) Planning the Extension work
(b) Identification of Community needs
(c) Rapport Building
(d) Selection of project

Code :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (c), (d)
(3) (b), (a), (d), (c) (4) (b), (c), (d), (a)

54. Arrange the skills of a good communicator in order to perform professional tasks :

- (a) Observation (b) Empathy
(c) Encouragement (d) Summarising

Code :

- (1) (b), (c), (a), (d) (2) (c), (a), (b), (d)
(3) (a), (b), (c), (d) (4) (b), (a), (c), (d)

55. Arrange the following policies in order which they were implemented :

- (a) National Policy on Women empowerment
(b) National Population Policy
(c) National Policy on Education
(d) National Policy on Health

Code :

- (1) (a), (b), (d), (c) (2) (c), (a), (b), (d)
(3) (b), (c), (d), (a) (4) (c), (b), (a), (d)

56. **Assertion (A) :** UNESCO report "Learning : The Treasure Within" revived the concept of life long education.

Reason (R) : "Learning : The Treasure Within" is the main frame work for the future educational development.

Code :

- (1) **(A)** is correct. (2) **(R)** is the correct explanation of **(A)**.
(3) **(R)** is correct. (4) Both **(A)** and **(R)** are correct.



52. शैक्षणिक शोध के चरणों को सही क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) समस्या की पहचान करना (b) साधन और विधि का चयन
(c) रिपोर्ट लिखना (d) संकल्पनाओं का निर्माण

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (a), (d), (b), (c)
(3) (b), (c), (d), (a) (4) (c), (d), (a), (b)

53. प्रौढ़, सतत और विस्तार गतिविधियों के आयोजन के चरणों को व्यवस्थित करें :

- (a) विस्तार कार्य की आयोजना
(b) सामुदायिक जरूरतों की पहचान
(c) संबंध निर्माण
(d) परियोजना का चयन

कूट :

- (1) (a), (b), (c), (d) (2) (b), (a), (c), (d)
(3) (b), (a), (d), (c) (4) (b), (c), (d), (a)

54. पेशागत कार्य निष्पादन के संदर्भ में एक अच्छे वक्ता के कौशल को क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) अवलोकन (b) समानुभूति (c) प्रोत्साहन (d) उपसंहार करना

कूट :

- (1) (b), (c), (a), (d) (2) (c), (a), (b), (d)
(3) (a), (b), (c), (d) (4) (b), (a), (c), (d)

55. निम्नलिखित नीतियों को उनके कार्यान्वयन के क्रम में व्यवस्थित करें :

- (a) राष्ट्रीय महिला सशक्तिकरण नीति
(b) राष्ट्रीय जनसंख्या नीति
(c) राष्ट्रीय शिक्षा नीति
(d) राष्ट्रीय स्वास्थ्य नीति

कूट :

- (1) (a), (b), (d), (c) (2) (c), (a), (b), (d)
(3) (b), (c), (d), (a) (4) (c), (b), (a), (d)

56. अभिकथन (A) : यूनेस्को की रिपोर्ट “लर्निंग : दि ट्रेजर विदिन” ने जीवन पर्यंत शिक्षा की अवधारणा को पुनर्जीवित किया।

तर्क (R) : “लर्निंग : दि ट्रेजर विदिन” भावी शिक्षा विकास हेतु मुख्य ढांचा है।

कूट :

- (1) (A) सही है। (2) (R), (A) की सही व्याख्या है।
(3) (R) सही है। (4) (A) और (R) दोनों सही हैं।



57. **Assertion (A)** : Sakshar Bharat Programme was planned for a specific group of population based on research findings.

Reason (R) : Total literacy campaign failed to reduce the gender gap in literacy achievers.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are false.
- (2) (A) is true and (R) is false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not a correct explanation of (A).

58. **Assertion (A)** : Generalisability of a research result also depends on the selection of sample.

Reason (R) : More representation samples reduces the error.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are false.
- (2) (A) is true and (R) is false.
- (3) Both (A) and (R) are true but (R) is not a correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).

59. **Assertion (A)** : Extension helps to bridge the gap between academia and community.

Reason (R) : There must be a sustained interaction between university and community.

Code :

- (1) (A) and (R) both are correct.
- (2) (A) is correct and (R) is wrong.
- (3) (A) and (R) both are wrong.
- (4) (R) is correct and (A) is wrong.

60. **Assertion (A)** : India needs massive private participation in improving GER in higher education.

Reason (R) : We have a Gross enrollment ratio of 15 - 18 % in higher education in India.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are true but (R) is not a correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).



57. **अभिकथन (A) :** साक्षर भारत कार्यक्रम अनुसंधान निष्कर्षों के आधार पर एक विशिष्ट जनसंख्या समूह के लिए तैयार किया गया था।

तर्क (R) : सम्पूर्ण साक्षरता अभियान साक्षरता हासिल करनेवालों में लिंग संबंधी अंतर को कम करने में विफल रहा।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

58. **अभिकथन (A) :** किसी शोध परिणाम की साधारणीकरण क्षमता प्रतिदर्श के चयन पर भी निर्भर करती है।

तर्क (R) : अपेक्षाकृत अधिक प्रतिदर्श के प्रतिनिधित्व से त्रुटि में कमी आती है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।

59. **अभिकथन (A) :** विस्तार, अकादमी जगत और समुदाय के बीच के अंतर को पाटने में सहायक होता है।

तर्क (R) : विश्वविद्यालय और समुदाय के बीच आवश्यक रूप से सतत अंतर्संवाद होना चाहिए।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है।
- (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (4) (R) सही है और (A) गलत है।

60. **अभिकथन (A) :** भारत को उच्च शिक्षा में जी ई आर सुधारने में व्यापक निजी भागीदारी की आवश्यकता है।

तर्क (R) : भारत में उच्च शिक्षा में हमारे पास सकल नामांकन अनुपात 15 - 18 % है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।



61. **Assertion (A)** : Anthropocentric evaluation of social development program are widely respected by the academicism.

Reason (R) : Evaluation of social development programmes can be done qualitatively only.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are false.
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).
- (3) (A) is true and (R) is false.
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not a correct explanation of (A).

62. **Assertion (A)** : Massive skill development programme were launched in last several years.

Reason (R) : There were gaps in the market requirement and the capabilities of the graduates produced.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are false.
- (2) (A) is false and (R) is true.
- (3) Both (A) and (R) are true but (R) is not a correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).

63. **Assertion (A)** : Functionality input in Non - formal education were added to improve the acceptance of the programme.

Reason (R) : Attention of adults to only literacy programme was reported to be of very limited use and value.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are false.
- (2) (A) is true and (R) is false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not a correct explanation of (A).

64. **Assertion (A)** : Education for girls and women in India have reinforced gender role specially mother hood.

Reason (R) : In India, women's Education was neglected for many years.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are true but (R) is not the correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are true but (R) is the correct explanation of (A).
- (3) (R) is true and (A) is false.
- (4) Both (A) and (R) are true.



61. **अभिकथन (A) :** शिक्षाविदों द्वारा सामाजिक विकास कार्यक्रमों के मानवकेन्द्रित मूल्यांकन को व्यापक महत्त्व दिया जाता है।

तर्क (R) : सामाजिक विकास कार्यक्रमों का मूल्यांकन सिर्फ गुणवत्तापरक रूप से किया जा सकता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (3) (A) सही है और (R) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

62. **अभिकथन (A) :** विगत अनेक वर्षों में व्यापक कौशल विकास कार्यक्रम शुरु किए गए।

तर्क (R) : बाजार की आवश्यकता और तैयार किए गए स्नातकों की क्षमताओं में अंतर था।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (2) (A) गलत है और (R) सही है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं, परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।

63. **अभिकथन (A) :** अनौपचारिक शिक्षा में कार्यक्रम की स्वीकार्यता बढ़ाने हेतु कार्यात्मक आदान जोड़ा गया।

तर्क (R) : प्रौढ़ों का सिर्फ साक्षरता कार्यक्रम पर ध्यान को काफी सीमित प्रयोग और मूल्य का बताया गया।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं तथा (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।

64. **अभिकथन (A) :** भारत में बालिकाओं और महिलाओं के लिए शिक्षा ने महिलाओं की भूमिका विशेषकर मातृत्व को प्रबलित किया है।

तर्क (R) : भारत में महिला शिक्षा को अनेक वर्षों तक नजरअंदाज किया गया।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (3) (R) सही है और (A) गलत है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं।



65. **Assertion (A)** : Traditional occupations have continued from one generation to the next for several generations.

Reason (R) : Methodology of on the Job training is considered better than off the Job training.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct but (R) is not a correct explanation of (A).
- (2) (A) is true and (R) is false.
- (3) Both (A) and (R) are false.
- (4) Both (A) and (R) are correct and (R) is a correct explanation of (A).

66. **Assertion (A)** : Computer mediated group communication are breaking all status barriers.

Reason (R) : Status of the members of a group has no role in communication process.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct but (R) is not a correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are correct but (R) is a correct explanation of (A).
- (3) (A) is correct and (R) is wrong.
- (4) Both (A) and (R) are wrong.

67. **Assertion (A)** : Right to reproductive health includes sexual and reproductive security including freedom from sexual violence and coercion.

Reason (R) : Right to privacy is not a component of right to reproductive health.

Code :

- (1) (A) is correct and (R) is wrong.
- (2) (R) is correct and (A) is wrong.
- (3) (A) and (R) Both are correct.
- (4) (A) and (R) Both are wrong.

68. **Assertion (A)** : Limited area of agricultural land has been a major problem in increasing agricultural production.

Reason (R) : Faith of formers on traditional agricultural is ending fast.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are false.
- (2) Both (A) and (R) are true and (R) is not a correct explanation of (A).
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).
- (4) (A) is false and (R) is true.



65. **अभिकथन (A) :** पारम्परिक पेशा अनेक पीढ़ियों से एक पीढ़ी से दूसरी पीढ़ी को हस्तांतरित होता रहा है।
तर्क (R) : संबंधित कार्य के साथ प्रशिक्षण की विधि को संबंधित कार्य के वगैर प्रशिक्षण से बेहतर माना जाता है।
कूट :
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 (2) (A) सही है और (R) गलत है।
 (3) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
 (4) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
66. **अभिकथन (A) :** कम्प्यूटर के माध्यम से किए जा रहे समूह संवाद सभी प्रकार की पद-प्रतिष्ठा की स्थिति की बाधाओं को तोड़ रहे हैं।
तर्क (R) : ऐसे किसी समूह के सदस्यों की पद-प्रतिष्ठा स्थिति की संवाद प्रक्रिया में कोई भूमिका नहीं होती है।
कूट :
 (1) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
 (3) (A) सही है और (R) गलत है।
 (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
67. **अभिकथन (A) :** प्रजनन स्वास्थ्य अधिकार में यौन और प्रजनन सुरक्षा सहित यौन हिंसा और उत्पीड़न से मुक्ति भी सम्मिलित है।
तर्क (R) : निजता का अधिकार प्रजनन स्वास्थ्य अधिकार का एक घटक नहीं है।
कूट :
 (1) (A) सही है और (R) गलत है। (2) (R) सही है और (A) गलत है।
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं। (4) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
68. **अभिकथन (A) :** कृषि भूमि का सीमित क्षेत्र होना कृषि उत्पादन बढ़ाने में प्रमुख समस्या रहा है।
तर्क (R) : पारंपारिक कृषि पर किसानों का विश्वास तेजी से घट रहा है।
कूट :
 (1) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
 (2) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
 (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
 (4) (A) गलत है और (R) सही है।



69. **Assertion (A) :** Extension has a growing body of knowledge with both tools and techniques of it's own.

Reason (R) : Extension as a service and education relies mostly on immediate needs of the people.

Code :

- (1) Both (A) and (R) are correct but (R) is not a correct explanation of (A).
- (2) Both (A) and (R) are false.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).
- (4) (A) is true and (R) is false.

70. **Assertion (A) :** Introduction of master degree courses in Adult, continuing Education and extension has gained momentum in several universities of India.

Reason (R) : For growth of discipline of Adult continuous education and extension and professionalisation of the subject sufficient efforts were not done in recent past.

Code :

- (1) (A) is wrong and (R) is true.
- (2) (A) is true and (R) is wrong.
- (3) Both (A) and (R) are true and (R) is a correct explanation of (A).
- (4) Both (A) and (R) are true but (R) is not a correct explanation of (A).

Direction (Q.Nos. 71 - 75)

Read the following passage and answer the questions based on your understanding of the passage :

An attempt has been made to develop village level committees. As a part of this, women's sub committees have been formed. Women are more forth coming : as this gives them opportunity to interact in society and gradually bring about changes in social and more particularly, gender relation. They however, desire some financial assistance in terms of seed money for progressing towards a situation of economic independence as well. This aspect has, however, not yet been worked out, leading to some frustration. The women, therefore, have also not gained the confidence to take up social issues like alcohol abuse, domestic violence and face social conflicts due to their position of economic dependance.

71. The author in this paragraph focused on :

- (1) Social empowerment of women
- (2) Economic empowerment of women
- (3) Women empowerment
- (4) Educational empowerment of women



69. **अभिकथन (A) :** विस्तार अपने उपकरणों और तकनीकों के साथ एक बढ़ता हुआ ज्ञान क्षेत्र है।
तर्क (R) : एक सेवा और शिक्षा के रूप में विस्तार अधिकांशतः लोगों की तात्कालिक आवश्यकताओं पर निर्भर करता है।

कूट :

- (1) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) की सही व्याख्या नहीं है।
- (2) (A) और (R) दोनों गलत हैं।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) की सही व्याख्या है।
- (4) (A) सही है और (R) गलत है।

70. **अभिकथन (A) :** भारत के कई विश्वविद्यालयों में प्रौढ़, सतत शिक्षा एवं विस्तार विषय में स्नातकोत्तर पाठ्यक्रम प्रारम्भ करने की दिशा में गति आई है।

तर्क (R) : प्रौढ़ सतत शिक्षा एवं विस्तार के विकास में और इस विषय के व्यवसायिकता के ऊपर पिछले कई वर्षों में उचित कदम नहीं उठाये गये थे।

कूट :

- (1) (A) गलत है और (R) सही है।
- (2) (A) सही है और (R) गलत है।
- (3) (A) और (R) दोनों सही हैं और (R), (A) का सही स्पष्टीकरण है।
- (4) (A) और (R) दोनों सही हैं परन्तु (R), (A) का सही स्पष्टीकरण नहीं है।

निम्नलिखित गद्यांश को पढ़िए और उसके आधार पर प्रश्न संख्या 71 से 75 तक का उत्तर दीजिए।

ग्राम स्तरीय समितियाँ विकसित करने का प्रयास किया गया है। उनके अंग के रूप में, महिला उप समितियों का गठन किया गया है। महिलाएँ अपेक्षाकृत अधिक आगे बढ़कर सामने आ रही हैं क्योंकि इसने उन्हें समाज से संवाद करने और धीरे-धीरे उसमें विशेषकर स्त्री-पुरुष संबंधों में परिवर्तन लाने का अवसर मुहैया कराया है। तथापि, उन्हें आर्थिक विकास की स्थिति की ओर प्रगतिशील होने के लिए बीज राशि (सीड मनी) के रूप में कुछ वित्तीय सहायता की जरूरत है। हालाँकि उनका यह पहलू अभी तक नहीं सुलझ पाया है जिसकी वजह से कुछ हताशा हुई है। इस प्रकार, महिलाएँ अपनी आर्थिक निर्भरता की स्थिति की वजह से शराब के दुर्व्यसन, घरेलू हिंसा जैसे सामाजिक मुद्दों से लड़ने और सामाजिक संघर्षों का सामना करने का आत्मबल भी नहीं जुटा पायी है।

71. इस गद्यांश के लेखक ने निम्नलिखित में से किस पर बल दिया है ?

- (1) महिलाओं का सामाजिक सशक्तिकरण
- (2) महिलाओं का आर्थिक सशक्तिकरण
- (3) महिलाओं सशक्तिकरण
- (4) महिलाओं का शैक्षणिक सशक्तिकरण



72. Sub level village committees were developed in order to :

- (1) Provide Independence of Women.
- (2) Provide Opportunities to Women.
- (3) Provide Gender Equality.
- (4) All of the above.

73. The whole passage emphasis is the merits and demerits of :

- | | |
|---------------------|---------------------|
| (1) Literacy | (2) Gender equality |
| (3) Adult Education | (4) Committees |

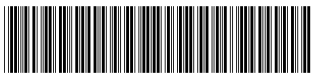
74. Women have not gained confidence to take up issues like alcoholism and social conflicts because of :

- | | |
|-------------------------|-----------------------|
| (1) Gender inequality | (2) Village committee |
| (3) Economic dependence | (4) Social dependence |

75. According to this passage, the meaning of alcoholism is :

- | | |
|----------------------|------------------------|
| (1) Addiction | (2) Alcohol dependence |
| (3) Problem drinking | (4) Alcohol abuse |

- o O o -



72. ग्राम उप समितियाँ निम्नलिखित में से किस प्रयोजन/किन प्रयोजनों हेतु विकसित की गई ?
- (1) महिलाओं को आजादी देने के लिए।
 - (2) महिलाओं को अवसर देने के लिए।
 - (3) लैंगिक समानता प्रदान करने के लिए।
 - (4) उपर्युक्त सभी
73. पूरे गद्यांश में निम्नलिखित में से किसके गुणों और अवगुणों पर बल दिया गया है ?
- (1) साक्षरता
 - (2) लैंगिक समानता
 - (3) प्रौढ़ शिक्षा
 - (4) समितियाँ
74. महिलाएँ निम्नलिखित में से किसके कारण शराब के दुर्व्यसन और सामाजिक संघर्षों जैसे मुद्दों से लड़ने का आत्मविश्वास नहीं जुटा पायी है ?
- (1) लैंगिक असमानता
 - (2) ग्राम समिति
 - (3) आर्थिक निर्भरता
 - (4) सामाजिक निर्भरता
75. इस गद्यांश के अनुसार, शराब के दुर्व्यसन का अभिप्राय है :
- (1) व्यसन
 - (2) शराब पर निर्भरता
 - (3) शराब पीने की समस्या
 - (4) मद्यपान

- o O o -



Space For Rough Work

